

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Маслиевой И.Э. в группе компенсирующей направленности
МАДОУ №35 за 2022-2024г.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Маслиевой И.Э. за 2022-2024г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования» в группе компенсирующей направленности МАДОУ №35 в 2022-2024 учебном году было зачислено 13 детей:

ОНР111 уровня – 9 детей;

ОНР 11 уровня -3 детей;

ОНР 1 уровня – 1 ребенок.

Из них трое детей дети имеющие инвалидность - 3 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

-Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ №35,
-«Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

-с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой.

Коррекционно-развивающее направление включало проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий в соответствии с планом, конспектами занятий по развитию всех сторон речи.

Логопедическое обследование проводилось с использованием современных методов комплексной диагностики по методике О.И. Крупенчук. Что позволило получить объективные результаты, определить механизмы речевых нарушений и на основе полученных данных построить перспективную программу индивидуального развития и коррекции с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку:

-оформлены речевые карты;

-составлены индивидуальные образовательные маршруты;

-разработаны индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики;

-сформированы подгруппы для коррекции нарушений речи с учетом речевого нарушения и возраста;

-составлена циклограмма логопедических занятий

1.Технология логопедического обследования

Используемая методическая литература:

О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»; О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

2.Коррекционные логопедические технологии:

а)технология формирования произносительной стороны речи. *Используемая методическая литература:*

«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко;«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко;

«Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; «Если дошкольник плохо говорит» Т..А.Ткаченко; «Тетрадь-тренажер» Н.В.Нищева

б)технология формирования слоговой структуры слов *Используемая методическая литература:*

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей» З.Е.Агранович.

в)технология фонематического восприятия

Используемая методическая литература:

«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е.Агранович;«Развитие фонематического восприятия» Т.А.Ткаченко

г)технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

«Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР» Н.Э. Теремкова; «Будем говорить правильно» Н.В.Нищева; «Говорим правильно в 6 - 7 лет» О.С.Гомзяк;

д)технология формирования связной речи*Используемая методическая литература:*

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н.В. Нищева; «Занимаемся вместе»Н.В.Нищева (подготовительная к школе группа);

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова

«Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе) О.С. Гомзяк

«Говорим правильно в 6-7 лет» (сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе группе) О.С. Гомзяк

3.Здоровьесберегающие технологии

Используемая методическая литература:

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина

4. Технология наглядного моделирования

Используемая методическая литература:

«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» издательство учитель

5.Игровые технологии

Используемая методическая литература:

«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» В.А.Деркунская, А.Г. Рындина

6.Информационно-коммуникативные технологии

Используемая методическая литература:

«Использование ИКТ в работе логопеда детского сада» О.А.Ходченкова

7.Технология логопедического массажа по Е.В.Новиковой

8.Телесноориентированные техники

Используемая методическая литература:

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Т.С. Овчинникова

«Артикуляционная гимнастика» Е.М. Косинова

9.Арт-терапевтические технологии

Используемая методическая литература:

«Арт-терапия для дошкольников» А.А.Воронова

10. Сказкотерапия

Используемая методическая литература:

«Сказкотерапия» А.Е. Бердникова

Коррекционно-развивающее направление включало проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий в соответствии с планом, конспектами занятий по развитию всех сторон речи.
-по формированию правильного звукопроизношения;

- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения). В образовательном процессе я регулярно использовала игровые технологии, что позволило повысить результативность обучения детей на 20%. Информационно-коммуникационные технологии я использовала, в качестве мощного инструмента развития мотивации на логопедических занятиях, что повысило уровень усвоения знаний, умений и навыков воспитанников (презентации, обучающие мультфильмы), мнемотехника.

В организации и проведении коррекционной работы мной учитывались: виды учебной деятельности; средняя продолжительность и частота чередования различных видов образовательно-коррекционной деятельности; методы способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения детей, что способствовало гармоничному развитию дошкольников.

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым, систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В своей деятельности я реализовала обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, целесообразно распределяла время на отдельные этапы занятия, виды работ, исключение перегрузок, что обеспечило комфортные и безопасные условия развития каждого ребенка. Составлено перспективное планирование по старшим и подготовительным группам, в соответствии с требованиями программы ДООУ, с учетом специфики работы логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении, перспективным планированием определены цели и задачи коррекционно-развивающего процесса и детей с учетом возрастного развития возможностей детей. Разработан годовой план работы, составленный с учетом готовых задач ДООУ, совместной работы со всеми специалистами.

Консультативное и информационно-просветительское направление осуществлялось со всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы, по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение карт взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДООУ, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и

групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

Педагогическая поддержка семьи осуществлялась в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, практикумы. Размещалась информация в речевых уголках.

Эффективность коррекционно-развивающей работы была отслежена в процессе диагностического исследования.

Обобщающие результаты проведенных исследований:

Учебный год	Неречевые функции		Моторная сфера		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2022-2023	51	88	23	85	36	84	21	89	29	86	41	87	41	85	31	85
2023-2024	63	96	61	93	67	99	58	99	53	99	56	89	72	98	53	89

По результатам итогового мониторинга:

2022-2023 учебн. год - 91,7%

2023-2024 учебн. год - 96% детей усвоили программу

Оптимальный выбор программ и технологий позволил мне выпускать детей в школу с хорошей речью.

Год выпуска	Хорошая речь
2022-2023	91,7%
2023-2024	96%

Вывод: Таким образом, в результате мониторинга наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей, как в 2022-2023 годах, так и в 2023-2024 годах, что видно по диаграммам. Высокого результата удалось достичь, благодаря планомерной деятельности, выбору образовательных программ и современных технологий по всем видам коррекционной работы.

05.05.2025г.

Учитель-логопед

Заведующая МАДОУ №35



Маслиева И.Э.

Григоренко С.В.