

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по правилам дорожного движения педагога МАДОУ детский сад комбинированного вида №35 г. Курганинск
муниципальное образование Курганинский район
Кулешовой Натальи Викторовны

Рецензируемые методические рекомендации, разработанные воспитателем детского сада Кулешовой Натальей Викторовной, предназначены для родителей и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения. Объем работы – 62 листа.

Как указывает автор, данная разработка достаточно актуальна, поскольку дети-пешеходы – это самая незащищённая категория участников движения, и взрослым следует позаботиться о безопасном поведении детей на улице. Наталья Викторовна отмечает, что деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах должна быть комплексной и предусматривать организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, а также повышать компетентность родителей посредством партнерских взаимоотношений.

Важным в работе Кулешовой Н. В. является направленность представленных материалов на организацию разных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, общение и пр.), что позволяет не только сформировать у детей устойчивые представления о правилах дорожного движения, но и закрепить навыки правильного поведения на улице.

К положительным сторонам работы можно отнести наличие богатого материала для работы с семьями воспитанников. Автор подготовила не только консультацию для родителей, но и несколько памяток («Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»), что повышает компетентность взрослых и обеспечивает преемственность в работе детского сада и семьи по формированию навыков безопасного поведения ребёнка на улице. Ценно, что работа с родителями построена на основе результатов, полученных в ходе анкетирования.

Практическая ценность и педагогическая целесообразность материалов Натальи Викторовны обусловлена наличием разнообразного методического материала для работы с детьми. Используя потенциал игры, она собрала дидактические, сюжетно-ролевые, речевые игры и упражнения, применение которых возможно не только на специально организованных занятиях, но и в течение дня. Интересно, что для автоматизации умений по правилам дорожного движения автор предлагает использовать нетрадиционные формы работы (разыгрывание различных дорожных ситуаций, флешмоб «Светофор из Радуги», веселые старты по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» с элементами изучения правил дорожного движения).

Представленный в методических рекомендациях Кулешовой Натальи Викторовны материал интересен по содержанию, актуален для системы дошкольного образования, рекомендуется для родителей и педагогов для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

10.11.2023 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной
специальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



И.Ю. Лебедеко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35 г. Курганинска



«Методические рекомендации по правилам дорожного движения»

Составитель: Воспитатель МАДОУ №35

Кулешова Наталья Викторовна

Содержание:

1. Введение
2. Картотека дидактических игр
3. Картотека речевых игр и упражнений
4. Картотека сюжетно-ролевых игр
5. Консультации для родителей
6. Памятки для родителей
7. Анкета для родителей
8. Сценарий флешмоба « Светофор из Радуги»
9. Веселые старты по безопасности дорожного движения « Дорожная азбука» с элементами изучения правил дорожного движения
10. Заключение
11. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Данное пособие является средством развивающего обучения. Подходит для занятий в старшей и подготовительной группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Весьма важным представляется обучение юных пешеходов правилам жизни в мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о простом заучивании детьми правил, сколько о воспитании осознанного, уверенного безопасного поведения на дороге, которое стало бы для ребенка частью индивидуальной культуры.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ;
- повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов;
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий (проектного метода, ИКТ);
- совершенствование предметно-развивающей среды

Цель: формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения;

повторить и закрепить знания о светофоре, его сигналах;

познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу;

развивать наблюдательность, внимательность на дорогах.

Задачи: познакомить с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для машин и пешеходов;

развивать осторожность, внимательность, осмотрительность на дороге;

стимулировать познавательную активность;

способствовать развитию речи детей;

воспитывать навыки личной безопасности и чувству самосохранения.

Актуальность: обусловлена статистикой роста детского травматизма на дорогах.

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

В пособии собраны материалы по правилам дорожного движения для детей в старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребёнок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам дорожного движения и поведения на дороге. ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. На протяжении всего обучения наши воспитатели обращаются к теме безопасности дорожного движения. Специально с этой целью проводят различные мероприятия, выставки, развлечения, обучают правилам дорожного движения в непосредственной образовательной деятельности. В образовательной деятельности используется разнообразная атрибутика правил дорожного движения для детского сада: игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, знаки. В интересной, увлекательной форме организовываются игры по придуманным сюжетам, отражающих различные ситуации на улице, что помогает детям лучше усвоить знания и навыки, столь необходимые на дороге. Когда ребёнок приходит в детский сад, образовательная деятельность по ПДД имеет ознакомительный характер. Дети знакомятся с такими понятиями, как «дорога», «светофор», «пешеходный переход», постепенно начинают изучать виды транспортных средств. Позже круг знаний по безопасности на дорогах расширяется. Дети узнают о правилах движения транспорта, о работе водителя и сотрудника ДПС ОГИБДД, о распространённых дорожных ситуациях. Продолжается знакомство с дорожными знаками и светофором. Все

эти мероприятия постепенно воспитывают в ребёнке грамотного пешехода, формируют у детей нормы, дисциплинированное поведение на улице и соблюдение ими правил безопасности. Главным для детей в обучении ПДД остаётся пример взрослых – воспитателей и родителей. Уважаемые родители, помните, что вы тоже должны соблюдать правила. Только в этом случае обучение будет эффективным. Помните, что рядом дети!

Световозвращающие элементы на детской одежде

Пешеходы – это самая незащищённая категория участников движения. Поэтому родителям следует позаботиться о дополнительных мерах безопасности. В тех странах, где использование световозвращающих на детской одежде введено в обязательном порядке, детский травматизм на дорогах снизился в 6 – 8 раз. Это очень важное достижение, фликер – не просто блестящий значок, делающий пешехода заметным. Он формирует определённую психологию, призывающую человека быть осторожным. Ведь даже цвет одежды влияет на безопасность. Для пешехода очень важно быть (видным). И не все родители это понимают, выбирая (практичные) тёмные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И большинство наездов транспорта на пешеходов происходят именно из-за действий такого пешехода-невидимки, происходят столкновения транспорта или наезды его на различные препятствия. Применение световозвращателей (катафотов) пешеходами более чем в 6,5 раз снижает риск наезда транспортного средства на пешехода в тёмное время суток. При движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со световозвращающим элементом с расстояния 130 – 140 метров, когда без него – в лучшем случае с расстояния 25 – 40 метров. При движении с дальним светом он заметит пешехода на расстоянии до 400 метров.

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПДД

Подготовительная группа

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.
Ход игры:

1й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3й вариант. Игроку раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль

Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями.

Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма

и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки стеклом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто

как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями:

«железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает,

получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Разыгрывание различных дорожных ситуаций

«Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: с помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«Пешеходы и водители»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД, дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками.

Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы

водителям:- На какой свет могут двигаться машины?

На какой свет двигаться нельзя?

Что такое проезжая часть?

Что такое тротуар?

Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т. д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором,

(подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)
игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др., рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «*Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой*». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «*Движение прямо*», «*Движение направо*», «*Движение налево*», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «*Движение прямо*», «*Движение направо*», «*Движение налево*».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «*Движение прямо*», то дети делают один шаг вперед, если знак «*Движение направо*» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «*Движение налево*» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. «*Как проехать?*» «*Угадай знак*»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Узнай знак»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.

Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«На островке»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

«Четвертый лишний»

Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик

Дом

«Скорая помощь»

Снегоуборочная машина

Назовите лишнее средство транспорта:

Легковая машина

Грузовая машина

Автобус

Детская коляска

Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус

Трамвай

Грузовик
Троллейбус

Назовите лишний «*глаз*» светофора:

Красный
Синий
Желтый
Зеленый

«Игра в слова»

Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома

Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

«Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «*глаз*» у светофора?Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «*глаз*» горит, то о чем он говорит?Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «*глаз*» горит, то о чем он говорит?Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «*глаз*» горит, то о чем он говорит?Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?Ребенок: На детской площадке.

«Слушай - запоминай»

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры: Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. *«назовите одно из правил поведения пешехода на улице»*. – *«нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом»*. Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

Картотека речевых игр и упражнений по ПДД

Игровое упражнение "Закончи предложение"

Цель: развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом а, координировать речь с движениями.

Материал: игровое поле, модели машинок.

Игровые действия. Закончить предложение, начиная со слов а потом, выполнить игровое действие.

Ход игры.

Логопед называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов а потом, и выполняет действие.

Логопед: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..." 1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Логопед: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход". Логопед: "Следует взять взрослого за руку..." 3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Логопед: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..." 4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

Игровое упражнение "Подбери действие"

Цель: активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения", согласовывать речь с действиями.

Материал (по необходимости): игровое поле, модели машинок.

Игровые действия. Подобрать к существительному как можно больше глаголов, выполнять игровые действия.

Ход игры.

Педагог: "Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос "что делает?". Машина что делает? (Едет, заправляется, сигналист, тормозит, мчится, останавливается).

Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?"

Дети подбирают слова-действия, выполняют их и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

Игровое упражнение "Весёлое путешествие"

Цель: активизировать употребление приставочных глаголов, ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику руки.

Материал: игровое пособие, различный транспорт.

Игровые действия. Выполнить игровые действия, комментируя их по просьбе логопеда.

Ход игры.

Игра проводится несколько раз.

В первый раз логопед зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на пособии, выполняя игровые действия. Педагог: "Веди машинку по дороге прямо, держись своей полосы. Будь внимательным шофёром - проведи машину точно по её маршруту. Начинаем наше путешествие. Машина ехала, ехала, до горы доехала; в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. Яму объехала, до магазина доехала; на стоянку подъехала, по мосту проехала, рельсы переехала и в гараж заехала".

В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и "ведёт" машину, и комментирует её передвижение: "А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут". Затем можно предложить ребёнку совершить путешествие в обратном направлении.

Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика "Гонки"

Цель: развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, закрепить умение координировать речь с движением.

Материал: игровое поле, маленькие модели машинок на каждого ребёнка.

Игровые действия. Повторить движения и текст стихотворения за педагогом. Ход игры.

Педагог приглашает детей пройти к игровому полю, раздаёт маленькие модели машинок и говорит: "Ребята, давайте превратимся в шофёров гоночных автомобилей. Выполним упражнение "Гонки""

Раз, два, три, четыре, пять. 1. Возят машинку по каждому пальчику вперёд и назад, начиная с большого пальца.

Можно гонки начинать. 2. Теперь то же самое, но Начиная с безымянного пальца.

По кругу, по кругу. 3. Теперь - по кругу в одну и Вперёд и назад, другую сторону.

Но пальцы машинку мою 4. Вновь катают машинку по тормозят. пальчикам, которые слегка согнуты.

Закрылись. 5. Сжимают кулак.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже. 6. Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.

А теперь вы настоящие гончики и можете показать ваше мастерство на дороге. Детикатают машинки по игровому полю.

Игровое упражнение «Скажи и сделай наоборот»

Цель. Усвоение глаголов с разными приставками. Развитие ловкости, координации движений.

Игровые действия. Подбор антонимов. Материал. Игровое пособие, машинки. Ход игры.

Игра с пособием. Дети выбирают себе машинки, делятся на пары. Педагог произносит глагол, первый ребёнок в паре должен назвать этот глагол и выполнить это действие, а второй ребенок из пары произносит слово-антоним и выполняет обратное действие. Подъехал – отъехал, въехал – съехал, заехал – выехал, укатил – прикатил, уехал – приехал, подошёл – отошёл, пришёл – ушёл, зашёл - вышел и т.д.

Игровое упражнение «Выполни поручение» Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду

в заданной последовательности, развивать речь.

Материал: игровое поле, дорожные знаки, знаки обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули. Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков. Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить,

например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой».

Ребенок выполняет задания в заданной последовательности и комментирует свои действия полным предложением. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Игровое упражнение «Подбери маленькое слово»

Цель: активизировать употребление простых предлогов, координировать игровые действия с речью.

Материал: игровое поле и модели машинок. Игровые действия. Подобрать нужный предлог. Ход игры.

Педагог предлагает детям соединить слова в предложении маленьким словом (предлогом) и выполнить это действие:

Автобус подъехал ... остановке. (к)

Пешеход идёт ... тротуару. (по)

Машина отъехала ... гаража. (от)

Автобус переезжает ... мост. (через)

Машина остановилась ... гаража. (у)

Мотоцикл съезжает ... моста. (с)

Регулировщик стоит ... перекрёстке. (на)

Водитель сидит ... рулем (за)

-Водитель заливает бензин ... бак (в)

Игровое упражнение "Из чего - какой?"

Цель: закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные, учить ловить и бросать мяч, развивать координацию движений.

Игровые действия. Ответить на вопросы педагога.

Материал: мяч.

Ход игры.

Педагог предлагает детям встать в круг, берет в руки мяч. Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

Колесо из резины. Оно (какое?) (резиновое).

Дверца машины из металла. Она (какая?) (металлическая).

Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) (пластмассовый).

Сиденье, обшитое кожей. Оно (какое?) (кожаное).

Жезл из резины. Он (какой?) (резиновый).

Остановка из железа. Она (какая?) ... (железная).

Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (пластмассовый).

Фары из стекла. Они (какие?) ... (стеклянные).

-Масло для машины. (Оно какое?) ... (машинное)

Приложение 4.

Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

Цель: Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о работе работников ГИБДД, развивать интерес и уважение к их труду.
2. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре.
3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

Сюжетно-ролевая игры «Пешеходы»

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.
3. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов.

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.

Ход игры

-Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

1 Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойно ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»

Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

«Вспомните, ребята, кого называют пассажирами, - говорит воспитатель. (Ответ детей.) – Это тех, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде». А тех, кто идет по тротуарам? (Ответ детей) Правильно, пешеходами.

Сейчас мы с вами и будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех) будет шофёром. Он нас повезёт.

На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре человека. (Называет имена детей) Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас. Итак, начнём. Шофёр поехали!

Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмём – и двери откроются. Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите.

Шофёр, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.

Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.

Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.) Почему? (Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.) Можно высовываться в окно или выставлять руку? (Нельзя! Это опасно!) Почему нельзя становиться ногами на сиденье? (Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.) А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи? (Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.)

Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто нам не сделает замечание. А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или пассажиры? Они уже пешеходы.

Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций проезжей части, дорожных знаков, светофора; просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер», беседа «Переходим через дорогу в безопасном месте».

Средства: набор дидактической игры с разметкой улиц, дома, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход:

- Дети, хотите поиграть в интересную игру. Каждое утро мы покидаем наши дома и спешим: кто на работу, кто в школу, кто в детский сад. Выходя из дома, мы почти сразу попадаем ...? на улицу. Что же такое улица? Ответы детей. Правильно. Улица - это проезжая часть с тротуаром; дома, газоны. Улицы находятся в городе. Вот такую часть города я и предлагаю построить на макете. Дети ставят бумажные дома, фигурки людей. Ребята, а чего не хватает, на проезжей части.

- Машин, дорожных знаков, светофора ... (ответы детей). Молодцы, заметили. Напомните мне, пожалуйста, а для чего на улице нужен светофор? Ответы детей.

- Хорошо....., кем ты хочешь играть пешеходом или водителем. Замечательно,..... будет вот этим мальчиком – пешеходом. (другой ребёнок выбирает фигурку мальчика на велосипеде, 3-й - фигурку мамы, 4-й управляет грузовой машиной, 5-й управляет машиной скорой помощи).

- А я буду водителем автобуса. Вот и оживает наш город. , где ты будешь кататься на велосипеде? Ответ ребёнка. Помни, только во дворе, по тротуару или в парке., а где ты будешь переходить дорогу, когда пойдёшь утром на работу. Ответ ребёнка.

- Конечно, по пешеходному переходу., на сигнал светофора ты должен остановить машину. Ответ ребёнка. Да, на красный свет. Мой автобус отправляется в путь,.....поторопитесь на посадку, а то опоздаете на работу. А где же следующая остановка? Ребята, поставьте знак «Автобусная остановка».

..... издаёт звуковой сигнал машины скорой помощи «Я спешу к больному!» Хорошо, и прижмусь к правой стороне дороги и уступлю путь. Так же делает ,управляющий грузовой машиной.

-, тебе можно проезжать и на красный сигнал светофора. Специальным машинам это разрешается. А какой ещё вы знаете специальный транспорт? Как вы думаете, почему этот транспорт назвали – специальным? А вот и автобусная остановка «Городской парк», конечная. Автобус, к какому виду транспорта относится? Ребята, рабочая смена водителя автобуса закончилась, а вы продолжайте игру.

Сюжетно - ролевая игра «Мы - юные пешеходы»

Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы

светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге. Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Оборудование: Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители».

- А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу!

- Хотя у вас терпенья нет, подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

- Подождите – ка, подружки, где у вас глаза, где ушки?

Дело кончится печально, может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня. ине место для бесед.

Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.: Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

- Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге.

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

На проезжей части, дети. Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки на дворе и на площадке.

- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов. А теперь рассаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы? (На легковой машине.)

- Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине? (На заднем сидении.)

- Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём. Как выдумаете для чего это нужно делать? (Для безопасности здоровья.)

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы. Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям? (Дорожные знаки)

- Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки? (Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.)

- А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

- «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

- «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки?» (Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак)

Физкультминутка (для глаз).

- А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора (дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (дети молчат)

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

- Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

- Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать.

Город, в котором мы с вами живём,
Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Как правильно улицу нам перейти.
В машине родителей в кресле сиди.
Ремень пристегни и весело в путь.
Правила эти ты не забудь!

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Оборудование: письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса,

Ход занятия.

Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю. Воспитатель возвращается с конвертом. Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет: «Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Ну что, ребята, поедem в гости к Дяде Степе? Да! А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Да, это автобус. И поедem мы на нем в Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Воспитатель даёт индивидуальные задания для детей по конструированию автобуса (одни строят из стульев, а два ребёнка рисуют схемы автобуса).

Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора) А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе? Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет. Дети берут «монетки» на билет.

Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе. Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд. Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку. Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму. (Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.)

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет? (Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения). Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

Игра «Собери колесо». (Дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

Водитель: ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается. Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны? Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

2. А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3. Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Наконец дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться.

Воспитатель предлагает потанцевать, поиграть.

Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже –

На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю!

Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» «Водители»

Задачи:

Образовательные: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные: Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».

Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.

Игровые действия:

На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.

Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.

Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.

Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.

Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный

флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Сюжетно-ролевая игра « Правила движения»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Сюжетно-ролевая игра « На станции технического обслуживания автомобилей»

Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»

Цель: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Атрибуты

Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; костюмы; рули;

Описание работы:

-Дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение)

Дети делятся на две команды: водители и пешеходы. Выбираются водители, регулировщик. На зеленый сигнал идут дети-пешеходы, на красный -идут дети, исполняющие роль водителей. У водителей в руках – рули.

Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем мамы, папы с детьми , колясками идут к перекрестку.

Водители «салятся» в автомобили и едут к регулированному светофором перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

– Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (Включается светофор: едут/стоят автомобили, идут/стоят пешеходы).Через некоторое время дети меняются ролями. Дети, которые ошибаются, выходят из игры. Медицинские работники спешат на помощь.

Сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»

Задачи:

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры.
- Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (парк. Музей, дворец спорта) их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.
- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Активизация словаря: кондуктор, тренер, экскурсовод

Предварительная работа:

- рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», беседа о родном городе,
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,
- знакомство с работой служащих парка, тренера по физической культуре, экскурсовода, шофера, кондуктора.
- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

Участники: дети, воспитатель.

Роли, которые могут исполнять дети:

- § Шофер и кондуктор автобуса.
- § Тренер по физической культуре.
- § Экскурсовод в музее.
- § Директор парка. Кассир.

Игровые действия:

Строительство автобуса. Продажа билетов. Поездка. Посещение спортивного зала. Гимнастика. Поездка в парк. Катание на карусели. Поездка в музей. Рассматривание фотографий города. Возвращение в детский сад.

Развивающая предметно-игровая среда:

- § Макет автобуса, кепка шофера, руль, инструменты.
- § шапочка и сумка кондуктора, билеты.
- § форма тренера, атрибуты для зарядки.
- § макет карусели, касса.
- § ширма с фотографиями города и его достопримечательностями (Кинотеатр, Ледовый дворец, Бассейн)
- § вывеска : «Дворец спорта», «Парк», «Музей».

Ход игры.

Игровая ситуация

Воспитатель вносит рупор и говорит:

--Уважаемые жители и гости нашего города приглашаем вас совершить экскурсию по городу. Всех желающих просим пройти в автобус.

Давайте мы его построим . (Ставлю макет, а дети подстраивают стульчики)

-- Садитесь скорее в автобус. Надя будет кондуктором, а Дима будет шофером (берут необходимые атрибуты, а дети занимают места в автобусе).
Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Кондуктор. Покупаем билеты.

Звучит песня «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдём туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? (Тренер).

Тренер Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся гимнастикой (дети берут спортивное оборудование и выполняют движения , которые показывает тренер) Тренер. Здоровье в порядке?

Дети. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят тренера.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая

остановка
«Парк».
Весёлый
автобус, По
дорожке
беги
И в парк
развлечений
Ты нас
привези.

Звучит песня «Автобус»

Шофер. Остановка «Парк».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты.

Проводиться игра «Карусель».

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремнибезопасности. Следующая остановка «Музей»

Звучит песня «Автобус»

Ведущий. Выходим из автобуса и проходим к музею.

Экскурсовод. Приглашаю вас посетить наш музей. У нас сегодня фото выставка города Новотроицка. Посмотрите, что изображено на фотографии ?(Кинотеатр) А для чего он нужен? А на этой фотографии Ледовый дворец он недавно построен в нашем городе. Чем там занимаются? (катаются на коньках) Что изображено на этой фотографии? (Бассейн) А чем там занимаются? (плавают люди и спортсмены)

Ведущий. Давайте поблагодарим экскурсовода и отправимся дальше. Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется!

Пристегните ремнибезопасности. Следующая остановка

«Детский сад»

Звучит песня «Автобус»

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера.

Способы выхода из игры:

§ Вот мы и вернулись в детский сад.

§ Если игра не затухает, то можно предупредить , что шоферу тоже пора ставить автобус в гараж , но завтра мы можем продолжить путешествовать.**Итог игры:**

Наша игра закончилась. Она вам понравилась? Куда мы ездили?

Приложение 5.

Консультации для родителей по ПДД «Правила дорожного движения»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.



Помните!

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Ваши дети перешли в подготовительную группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

-обязанности участников дорожного движения;

-основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;

- обязанности пешеходов и пассажиров;
- перевозка людей;
- движение в жилых зонах;
- особенности безопасного движения на велосипеде.
- сигналы светофора и регулировщика;
- регулирование дорожного движения;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.
 - Не перебегайте дорогу, идите спокойно.
 - Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
 - Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.
 - «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
 - Из пассажирского транспорта выходите первыми.
 - Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.
 - Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.
- Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!

Памятка для родителей по ПДД

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть –

остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере
- мере, приобретая собственный опыт!

Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом. Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.

- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
- Незнание правил перехода перекрестка.
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
- Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта. Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок

Анкета для родителей

"Я и мой ребенок на улицах города"

Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут уточнить знают и умеют ли Ваши дети пользоваться правилами

дорожного движения (ПДД).

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:

- А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;
- В) знает только 1-2 наименования.

2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- А) пешком;
- Б) на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...

- А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (зебра), смотрите на сигнал светофора,
- Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,
- В) переходите дорогу где удобно и близко к дому.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
- Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;
- В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;Б) достаточно давно;

В) не помню.

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если "да", то подчеркнуть):

- автобус,
- троллейбус,
- трамвай,
- такси,
- метро.

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

- А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;
- Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю. Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;
- В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

9. Достаточно ли знаний о ПДД получает Ваш ребенок в ДОУ:

- А) да, достаточно;
- Б) нет, недостаточно;
- В) затрудняюсь ответить.

Дата заполнения анкеты: _____

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы

Сценарий флешмоба « Светофор из « Радуги»

Цель: Привлечь внимание детей и взрослых к соблюдению правил дорожного движения путем инновационных методов работы.

Задачи:

- ✓ Получить новый социальный опыт работы с детьми и педагогами в привлечении внимания к ПДД;
- ✓ Формировать первичные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с помощью активного участия в проводимых мероприятиях;
- ✓ Формировать у детей физическую готовность к преодолению опасных ситуаций на дороге, развивать у детей чувство ритма в танце;
- ✓ Воспитывать желание носить светоотражающие элементы, быть заметным на дороге.

Предварительная работа:

- ✓ Рассматривание сюжетных картин по теме «Истории на дороге»;
- ✓ Просмотр и обсуждения мультфильма «Про котенка Женю и правила дорожного движения»;
- ✓ Профилактические беседы: «По дороге в детский сад» - отряд ЮИД «Дорожный патруль» посетили младшую группу детского сада с сообщением о необходимости ношения светоотражателей в темное время суток;
- ✓ «Инспектор ГИБДД» - встреча с инспектором ГИБДД Яной Чуевой;
- ✓ Изготовление памяток, листовок, плакатов для пешеходов и водителей;

- ✓ Акция «Дорожная азбука» - рисунки по безопасному поведению на дороге; направленная на привлечение внимания к проблемам травматизма пешеходов и повышению уровня культуры взаимоотношений пешеходов и водителей;

- ✓ Акция «Колясочники» - проведена с детьми старшего дошкольного возраста; призвана соблюдать правила хождения по пешеходному переходу;
- ✓ Акция для водителей «Соблюдай скоростной режим» с вручением красочной памятки-листочка, как символ хрупкой детской жизни;
- ✓ Акция «Дорога – символ жизни» проведена отрядом «Дорожный патруль» на улицах города;
- ✓ Участие в конкурсе «Авторская частушка» по правилам дорожного движения;
- ✓ Подвижные игры: «Светофор», «Перевозка грузов»; игра «Красный, желтый, зеленый»;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы и водители», «Шофёры»;
- ✓ Разучивание стихотворений, песен, речёвок о ПДД.
- ✓ Пропаганда безопасности дорожного движения среди дошкольных учреждений города на лучшую конкурсную программу по Флэш-мобу.

Работа с родителями:

- ✓ Изготовление с родителями воспитанников дидактических игр, различных пособий для привития дошкольникам навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- ✓ Родительское собрание на тему: «Проблемы обеспечения безопасности ребёнка»;
- ✓ Приобретение смайликов, фликеров и других светоотражающих элементов для членов семьи и в первую очередь – детям;
- ✓ Приобретение перчаток, бандан;

Атрибуты:

Дети – смайлики: черные перчатки со смайликами на резинке; белые футболки, разноцветные комбинезоны и бейсболки со светоотражающими полосками;

Дети – инспектора дорожного движения: костюмы инспекторов дорожного движения; 5 жезлов, белые перчатки;

Дети – знаки: Зеленые футболки с логотипом детского сада, джинсы, банданы, дорожные знаки;

Светофор - ребенок: костюм светофора.

Макет светофора, дорожные знаки на стойках, велосипеды, самокаты, машины, коляски для кукол, дорожка – «зебра», мультимедийное оборудование, знаки светофора на магните, магнитная доска, рули, мешочки с песком, разрезные машины, тоннель, скамейки, названия команд на магнитной доске, эмблемы детям, презентация.

Магнитофон, запись флэш - моба «Светофор из «Радуги»

Описание Флэш – моба по правилам дорожного движения

«Светофор из «Радуги»

I. Под музыку «**Мы маленькие дети, нам хочется гулять**» выбегают дети - смайлики в костюмах (*комбинезоны и кепки, костюмы украшены светоотражающими наклейками, в руках у детей светоотражающие смайлики*) и исполняют музыкально- ритмическую композицию.

«Мы маленькие дети, нам хочется гулять!»

(4 раза)

(дети выбегают попарно, поскоками, выстраиваются в три ряда по два человека., немного расширяясь)

«Над нами солнце светит» *(движение «солнышко» вправо)*

«Какая благодать»

(руки впереди, соединенные ладошка к ладошке,

«Тем, кто за нас в ответе»

(«солнышко» влево)

«Давно пора понять»

(руки впереди, соединенные ладошка к ладошке)

«Тем, кто за нас в ответе,

(поскоки вправо-влево, меняются местами)

Давно пора понять»

«Мы маленькие дети»

(«солнышко» вправо-влево)

«Нам хочется гулять»

(руки впереди, соединенные ладошка к ладошке)

«Нам хочется гулять,

Нам хочется гулять»

(четыре шага вперед, поднимая правую, левую руки поочередно)

«Нам хочется гулять,
гулять!»

(четыре шага назад, поднимая правую, левую руки поочередно, в конце прыжки на месте, руки вверх)

Проигрыш

(поскоки по кругу и перестроение по боковым линиям справа и слева, лицом к друг другу)

II. Под музыку «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД» выходит отряд ГИБДД «Дорожный патруль» 5 человек, и выполняют движения под музыку:

1. На дорогах будет классно,
Если ездить безопасно.
Ремешок свой пристегни,
Всем счастливого пути!

Две сплошные - это пошло,
Даже если не нарочно,
Соблюдай ПДД, и дружи с ГИБДД!

(Дети идут, по периметру, выстраиваются в центре, в конце куплета, выполняют фигуру из жезлов)

Припев:

Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД,
Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД,
Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД,
Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД!

(Выполняют повороты с жезлом справа - налево)

(Выходит ребенок – светофор, останавливается перед отрядом ГИБДД)

2. Если красный свет горит,
Значит Ауди стоит.

Мерседес и БМВ,

Одно правило везде!

(Поднимают жезл вверх, и повторяют слова под музыку)

Утвердительно сказал,

Самый главный генерал:

Безопасность человека- Это
главный принцип века!

(Берут жезл двумя руками, делают плавную дугу справа-налево)

Припев: повторение.

III. Выходят дети - знаки (4 человека), держат перед собой дорожные указатели и под музыку по очереди выкрикивают кричалки:



*Затихают все моторы,
И внимательны шоферы.
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»*

	<p>Знак водителей страшает, Въезд машинам запрещает. Говорит им знак одно: Здесь ходить запрещено!</p>
	<p>В дождь и ясную погоду, Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: Здесь ходить запрещено!</p>
	<p>Этот знак такого рода, Он на страже пешехода Переходим с куклой вместе Мы дорогу в этом месте.</p>

4. Под музыку «**Мы молодежь двадцать первого века**» дети выстраиваются на танец в колонны по четыре человека:

1. В России города, безопасная земля,
Для меня и для тебя. *(Выполняют движение «дуга» справа налево)*

Мы любим города, где зелёный свет всегда, Для
детей и для счастья.

(Выполняют движение «дуга» слева-направо)

Поло - полоса бело – чёрная

(Раскрывается правая рука, с поворотом головы, левая на поясе)

Пусть живёт, в жизни твоей

(Раскрывается левая рука, с поворотом головы, правая на поясе)

Помни правила, ты дорожные

(Поворот через правое плечо, правая рука впереди)

Выучи их поскорей

(Поворот через левое плечо, левая рука впереди)

Припев:

Мы молодёжь 21 века,

Давим на газ, всё любим быстреей

(Прыжки на месте, правая рука вверх, левая на поясе)

Но знаем мы безопасное детство,

Надо учить безопасности детей!

(Замах правой рукой, левой рукой 4 раза очереди)

2. Я люблю тебя, **Белгород чина** моя! *(слова изменены с оригинала)*

(Руки сложены около сердца, в полуповороте налево, слегка присев)

Ты мой дом, моя семья!

(«Рисуют» большое сердце впереди, двумя руками)
Шагаем весело мы по улицам твоим,
На зелёный свет всегда
(Четыре шага вперед - хлопок, четыре шага назад – хлопок)
Мы вместе ты и я,
В этот светлый час
Правила живут для нас
(Раскрывается правая рука, с поворотом головы, левая на поясе..Раскрывается левая рука, с поворотом головы, правая на поясе) Помни и храни, городские все огни,
На дорогах здесь сейчас!
*(Поворот через правое плечо, правая рука впереди,
Поворот через левое плечо, левая рука впереди)*

Припев:

Мы молодёжь 21 века,
Давим на газ, всё любим быстрее,
Но знаем мы безопасное детство,
Надо учить безопасности детей!
(Движения те же)

Проигрыш:

(Сбегаются ближе к друг другу, головы опущены, в конце резко поднимают все вместе)
Давай с нами, по дороге
Безопасно, ты живи!
Давай с нами, и по зебре,
На зелёный свет иди!
Давай с нами, по дороге
Безопасно ты живи,
Давай, давай, давай!
(Делают отбивку по ритму)
Припев: тот же.

5. Заключение.

Все выстраиваются, пропевают слова:
«Помни правила движенья, как таблицу умноженья!» *(Правой рукой с указательным пальцем «учат» всех)* Выкрикивают свой девиз команды:

«Молодое поколение, за безопасное движение!»
(Поклон, все убегают друг за другом)

Приложение 8.

Веселые старты по безопасности дорожного движения "Дорожная азбука" с элементами изучения правил дорожного движения

Цель: в игровой форме познакомить детей с правилами дорожного движения, научить реагировать на дорожную ситуацию, способствовать развитию осторожности, наблюдательности, осмотрительности на дорогах, развивать внимание, сосредоточенность, быстроту, реакцию движений.

Участники: дети дошкольной группы
Ход эстафеты

Эстафета проводится по типу веселых стартов, но с заданиями, посвященными правилам дорожного движения. Все участники эстафеты по очереди пробегают заданную дистанцию, на которой выполняют те или иные задания.

Ведущий: Добрый день! Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня принимают участие в игре «Дорожная азбука» две команды. Команда «Пешеход», команда «Светофорчики».

Команды для проведения спортивной эстафеты «Дорожная азбука» построены, самое время познакомиться с судьями!

Перед началом нашей «Дорожной эстафеты» я хочу также обратить внимание на наши правила.

- Играем не ради корысти, а ради удовольствия своего и других.
- Играем честно!
- Будь стойким. Не унывай при неудачах и не злорадствуй.
- Если выиграл – радуйся, но не зазнавайся.
- Сохраняй спокойствие независимо от

исхода игры. А теперь становись на разминку!

Разминка. «РЕГУЛИРОВЩИК»

Вам по сигналу необходимо добежать до обруча, встать в обруч, взять жезл и поднять его вверх, положить в обруч и бежать обратно, передав эстафету другому. Дальше бежит следующий, и так вся команда. Побеждает команда, выполнившая задание первой и без нарушений.

1. Конкурс «ЗАЖГИ СВЕТОФОР»

Капитаны получают 3 кубика (можно мячи) красного, желтого, зеленого цвета и по сигналу перебрасывают по одному над головой дальше до последнего игрока. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжен первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выиграет та команда, которая быстрее зажжет все три

сигнала.

Передаем слово жюри.

2. Конкурс «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Бег с соблюдением дорожных знаков. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

- ТОНNELЬ - пролезать в обруч;
- НЕРОВНАЯ ДОРОГА - пробежать по скакалке;
- ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ - сначала собрать раскиданные бумажки в ведро, а на обратном пути разбросать;
- КРУГОВОЕ ДВИЖЕНИЕ - оббежать вокруг стула;

Жюри прошу оценить разминку и 2 конкурса.

3. Конкурс «ИНСПЕКТОР ГИБДД»

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ГИБДД».

Жилет, жезл, свисток. Нужны быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до команды передав эстафету другому участнику.

5. Эстафета оказания первой медицинской помощи.

Участник (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды. Участника команд предстоит перебинтовать ногу или руку и помочь пострадавшему вернуться (доскакать) на одной ноге в команду.

6. Конкурс. Я водитель

На дистанции устанавливается несколько преград, и участникам необходимо как можно быстрее провести между преградами привязанный к веревочке автомобиль.

Построение команд в одну шеренгу.

Вот и подошла к финалу наша «Дорожная эстафета».

Заключительное слово для награждения представляется жюри.

Перед тем, как с вами попрощаться,

Я хочу вам

пожелать

Здоровья

крепкого

Почаще

улыбаться И

соблюдайте

ПДД И не будет

ДТП!

И последний вопрос всем: О чём мы не должны забывать? ВМЕСТЕ:

О правилах дорожного движения!

Зеленого света вам ребята!

До свидания! До новых встреч!

Заключение:

Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что в результате проведенной работы по данной технологии, позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте». Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Анализируя результаты, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности. Таким образом, я хотела сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Дети стали проявлять активный интерес к данной теме.

- родители наших воспитанников активно и осознанно участвуют в совместной работе с воспитателями по профилактике ПДД, по собственной инициативе предлагают разнообразную помощь в реализации поставленных задач, участвуют в творческих конкурсах.

- повысился процесс педагогической деятельности за счет увеличения педагогических знаний педагогов.

Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах, воспитать безопасное поведение ребенка на дороге.

Несмотря на достигнутые успехи, мы продолжаем поиск эффективных путей, форм, средств и содержания для обеспечения безопасности детей на дорогах, обобщаем свой опыт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Перспективы:

- приобретение нового комплекта выносных знаков и двигателей для игр;

- освоение интерактивных технологий работы с детьми;
- поиск новых форм работы в дистанционном формате.

Используемая методическая литература по ПДД:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.
3. 20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
5. 21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган,2006. – 72 с.
- 7.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
8. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
9. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
10. Лиходед В. "Уроки светофор".
- 11.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
12. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
13. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
14. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013

Материал для работы

	
 <p>Пешеходный переход От беды убережёт! Все дороги на пути По нему переходи!</p>	 <p>Первым делом нужно нам Посмотреть по сторонам: Слева, справа путь свободен? Значит, смело переходим!</p>

<p>Переходите проезжую часть только по пешеходному переходу.</p> 	<p>Не играйте на проезжей части.</p> 
--	---

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ знаки

Предупреждают о характере опасности и приближении к опасному участку дороги

-  Светофорное регулирование
-  Пешеходный переход
-  Осторожно, дети

Знаки ПРИОРИТЕТА

Указывают очередность проезда и пересечения отдельных участков дороги

-  Главная дорога
-  Уступи дорогу
-  Стоп

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ знаки

Ограничивают движение

-  Движение на велосипедах запрещено
-  Движение пешеходов запрещено
-  Въезд запрещён

ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ знаки

Вводят или отменяют режимы движения

-  Велосипедная дорожка
-  Пешеходная дорожка
-  Пешеходный переход

ИНФОРМАЦИОННЫЕ знаки

Информируют о расположении населённых и других объектов, о режимах движения

-  Подземный пешеходный переход
-  Надземный пешеходный переход
-  Тулик


Знаки СЕРВИСА

Сообщают о соответствующих объектах

-  Медпункт
-  Остановка
-  Пункт питания
-  Место отдыха


Для безопасности на дороге нужно знать эти знаки!

Азбука дорожного движения



В местах большого скопления машин пользуйся подземным переходом

ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО




Отгадай-ка

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привяжи
Пятикопный грузовой
машинный


Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастья не случиться,
Закрываю переезд –
Запрещен машинам въезд!

м/взр/шт/п


*Светофор нас в гости ждет,
Освещает переход.*



Загорелся красный глаз;
Задержать он хочет нас.
Если красный – нет пути,
Красный свет – нельзя идти.



Желтый свет – не очень строгий;
Жди, нам нет пока дороги,
Ярко-желтый глаз горит:
Все движение стоит!



Наконец, зеленый глаз
Открывает путь для нас.
Полосатый переход
Пешеходов юных ждет!



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПДД

ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ДОМА



Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.



ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.



ГОТОВЯСЬ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.





Родителям-водителям

7 правил безопасной поездки с ребёнком в автомобиле

Воздержитесь от обгона без крайней необходимости



Если вы утомлены или ребёнок чувствует себя уставшим — откажитесь от поездки.



Избегайте резких разгонов и торможений

Если вы находитесь в дороге, остановитесь в безопасном месте для отдыха.

Своевременно подавайте сигналы перед маневрированием



Безопасность вашего ребёнка — в ваших руках!

Пристегните ребёнка в автокресле и пристегнитесь сами ремнём безопасности. Станьте примером для вашего ребёнка



Выбирайте скоростной режим исходя из ограничений с учетом дорожных условий (снег, гололёд, мокрая дорога)



Содержите автомобиль в исправном состоянии



Выезжайте заранее, чтобы не спешить

Стань заметнее В ТЕМНОТЕ!



Используй световозвращатель!

Он может спасти пешехода на дороге!

Пешеход со световозвращателем заметен в свете фар на расстоянии до 400 метров!

Ношение световозвращателя снижает риск наезда на пешехода в темное время суток в 6-8 раз!

Внимание, родители!

Уважаемые мамы и папы!



- ✔ Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от вас.
- ✔ Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером!
- ✔ Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность.
- ✔ Находясь на дороге со своими детьми, применяйте некоторые методы, которые помогут вам и вашему ребёнку сформировать навыки безопасного поведения.

- ✔ Никогда не спешите на проезжей части.
- ✔ Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- ✔ При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми.
- ✔ Выйдя из общественного транспорта, подождите, когда он отъедет от остановки, и только после этого переходите проезжую часть дороги.



- ✔ Не разговаривайте при переходе дороги.
- ✔ Никогда не переходите дорогу наискосок.
- ✔ Постоянно обсуждайте с ребёнком возникающие ситуации на дорогах, указывая на скрытую опасность.
- ✔ Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением. Боковое зрение играет огромную роль при переходе улицы.

- ✔ Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где вам надо, а там, где есть переходы.
- ✔ Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающегося транспорта для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина сможет доехать до вас.
- ✔ Обращайте внимание на обманчивость пустых дорог.
- ✔ Они не менее опасны, чем оживлённые.



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

КОПИЯ ВЕРНА
заверяющая МЛДОУ №35
СВ. Григорий Сурж

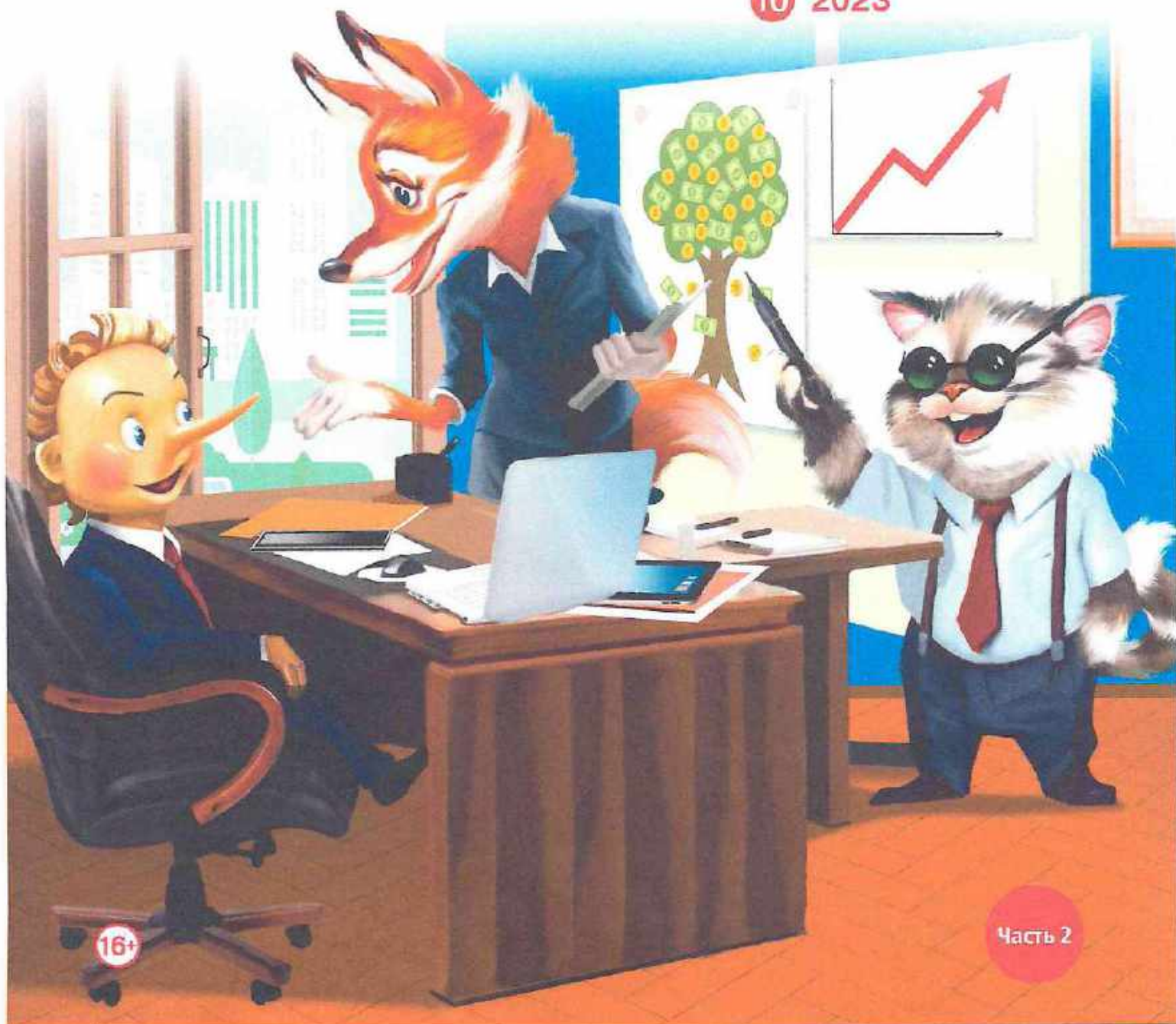


ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2023



16+

Часть 2



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Бадайкина И.С. Формирование основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста	1
Глушецкая Е.В., Антонова Ю.Д., Селеменова С.Ю. Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством государственной символики.....	6
Манькова О.Ю. Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	8
Шальнева О.А. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством разных видов деятельности	10
Шурмина А.А. Приобщение детей к русской народной культуре с помощью культурно-досуговой деятельности	13

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Волобуева Ю.В., Жаркова О.Г., Посохова М.М. Развитие коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования игровой коррекционной технологии «Логопедическая лесенка» ...	15
Дурнева О.В., Загинайло С.А., Косилова Л.Г., Маресьева Н.А., Пикульникова И.А., Рындина М.М. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	17
Золотарева А.В. Формируем развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО: панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников.....	19
Лузганова Н.А. Организация театрализованной деятельности дошкольников посредством теневого театра	21
Лузганова Н.А. Использование педагогической технологии «сторителлинг» в речевом развитии детей в практике воспитателя дошкольного учреждения	23
Маковеева С.В., Ермакова М.Н. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	25
Попова В.В. Роль изобразительной деятельности в развитии воображения у детей раннего возраста.....	26
Раскатова К.В., Эверт Н.П., Кайсаканова Т.А., Старостина А.В. Роль игры в жизни дошкольников. Виды игр	29
Силаева О.М. Влияние художественной литературы на развитие речи детей дошкольного возраста	31



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Бервинова Н.Н., Веремей Е.А., Зайцева Н.П., Кузнецова Т.В., Шарова Е.В. Проект «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе посредством визуализации».....	59
Бурдакина Т.А. Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Радуга здоровья» в рамках здоровьесбережения в старшей группе	62
Волкова Л.Л., Альфер Е.А., Буракова И.С., Ковалёва Ю.В., Лепинская О.П., Легкобитова Т.Н., Ростовцева Н.В., Звезда А.А. Проект «День рождения плюшевого мишки»	64
Воробьева И.Н. Конспект организованной образовательной деятельности по продуктивной деятельности в старшей группе «Русская самодельная игрушка — кукла «Кувадка»	66
Еренкова И.А., Бикташева Г.А., Волкова Т.С., Губайдуллина Р.С., Помогаева Е.С. Конспект логопедического занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы «Звук [Р]».....	67
Ермакова Т.А., Шагалина Е.И., Иванова Ю.В., Мусифуллина А.Х., Пузанова Л.Н., Белобородова О.М., Рябова Л.Ю. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Игра математический тико-КВН»	70
Зайцева Н.В., Болюх М.В. Конспект мероприятия «Осторожно, пешеход!»	72
Золотарева А.В. Учебно-методическая разработка по проблемам реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников подготовительной группы ДОО «Воронеж — колыбель российского флота».....	73
Камешева Д.З. Проект «Герб моей семьи»	75
Кирьянова В.В., Марейч Л.Н. «День народного единства». Праздник для детей старшего дошкольного возраста.....	77
Клишина Т.С. Квест-игра «Путешествие в страну Математику» в подготовительной группе	78
Коротаева С.В., Благодетелева А.В. Конспект открытого интегрированного музыкально-логопедического занятия на тему «Осень»	82
Кулешова Н.В., Тюкалова С.В., Паносян А.К. <u>Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»</u>	<u>85</u>
Лаврова О.В., Писаренко Л.А., Ефимова В.И. Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза» ...	88
Лагутина С.А. Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Мы за здоровый образ жизни!».....	91

Липаева С.А., Кохарова Е.М., Кирина О.Н. Игровой марафон для мам и пап «Семейный ИграБум»	92
Лузганова Н.А. Конспект занятия в старшей группе по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок»	101
Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В., Мягих Ю.В., Абрамова Е.В. ООД в старшей группе «Эксперименты с солью»	103
Му-Горяева И.Д. Организованная образовательная деятельность по теме «Невидимка воздух» в средней группе	105
Николаева А.Ю., Гришина Л.М. Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности по теме «Колыбельные разных стран» (старшая логопедическая группа)	107
Орленко Л.В., Минакова О.Н., Цырлова И.П., Цырлова О.Ю. Методическая разработка занятия с детьми подготовительной группы, способствующего развитию связной речи в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей на базе освоения лексической темы «Времена года»	109
Пахомова О.В. Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе с использованием мобильного класса и здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного «Помогите Чебурашке найти букву»	112
Петропольская И.Л. Конспект образовательной деятельности «Знакомим детей с миром профессий»	116
Пронько Е.В., Ширина В.Г., Заферида О.А. Конспект физкультурного развлечения «Вот какой незнающий Незнайка»	118
Сайфулина А.В., Караваева Е.С., Сорокина Ю.В. Конспект игрового математического развлечения «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие»)	120
Сергеева С.М. Новогодняя песенка для Цветняшек. Сценарий утренника для второй младшей группы	122
Соловьева М.Л., Малева К.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Макет (АвтоВАЗа)»	125
Степаненко Л.И., Лагуткина О.В. Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей «Прогулка по осеннему лесу»	128
Черных А.А., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н., Латакова О.В., Чурилова Е.А., Потапова В.Д., Боевко В.О. Урок в музее колокольчиков «Волшебный перезвон» для детей старшего дошкольного возраста	130

Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»

Кулешова Наталья Викторовна, воспитатель;
Тюкалова Светлана Владимировна, воспитатель;
Паносян Аида Крикоровна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 35 г. Курганинска Краснодарского края



Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу,

матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомиться их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;

— взаимодействие с социумом.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что-то новое о малой или большой Родине, других странах.



Развлечение в старшей группе: «День Матери-казачки».

Задачи: формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку — маме, воспитывать чувства преданности к матери.

Программные задачи: развивать познавательный интерес к истории своего народа, развивать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание казачьей одежды, предметы казачьего быта, рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, пение казачьих песен, казачьи танцы.

Оборудование: печь, лавка, люлька, кровать, веретено, стол, прялка, чугунок, деревянные ложки, чашка, скатерть, ручник, казачья одежда, пальцы, нитки.

Ход развлечения.

Группа оформлена казачьим бытом (печь, лавка, сундук, прялка, люлька, ухват, стол на столе стоит самовар, чугунок с галушками или с варениками)

Воспитатель в казачьем костюме встречает детей.

Звучит Кубанский казачий хор.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети под музыку входят в группу в казачьих костюмах.

Воспитатель:

Ой ребята-казачата, как уж вам я нынче рада. Милости просим в гости, в мою светёлку. Будем чай пить, коровод водить

Хлеб-соль кушать, да песни слушать!

(На экране Кубанская станица, стоят хаты, возле хаты колодец, идет казачка по воду, у неё коромысло с ведрами, поля Кубанские с пшеницей и сады)

Воспитатель-

Казачата, осмотритесь по сторонам оглянитесь

Хаты, куренья, пшеница

Хлеб румяный золотится

Солнце на небе смеётся

Как наш край родной зовётся?

(Ответы детей: Краснодарский край, Кубань).

Воспитатель:

Ребята, а назовите мне предметы обихода, находящиеся в светёлке.

(дети называют предметы: прялка, сундук, веретено, чугунок, лавка, коромысло, ведра, чугунок, кровать, люлька).

Воспитатель:

Да, наша светелка и нарядна, и красива.

Так приглашайте же ребята своих мамочек.

Всех приглашаем, от всей души встречаем!

(звучит весёлая казачья плясовая. Дети берут мам и усаживают их рядом с собой).

1-й ребёнок. Просим к нам в избу

Красному гостью-красное место!

2-й ребёнок. В тесноте, да не в обиде.

Где потесней, там веселее.

3-й ребёнок. Та-ра-ра, та-ра-ра

Заходите со двора,

Песни петь, да плясать

Всех вокруг забавлять.

Дети поют песню «Мама солнышко моё»

Хоровод: «У Калинушки».

Воспитатель:

Шалуны-казаки,

Выбегайте во дворы,

Становитесь играть,

Не забудьте мамочку свою взять!

Ребёнок: Солнце разгорается

Игра начинается!

(Дети с мамами становятся в круг)

Игра «Подушечка»

Воспитатель.

Как вы думаете, ребята, что у нас хранится в этом красивом сундуке?

Ответы детей: одежда, постельное бельё.

Воспитатель.

Что нам думать да гадать?

Давайте-ка мы его откроем?

(Дети пробуют его открывают, но ничего не получают.)

Воспитатель.

А я, кажется, догадалась!

Этот сундучок не прост, а с секретом.

Он откроется тогда, когда вы вспомните стихи и пословицы о матери.

Дети читают стихи о маме.

1-й ребёнок.

Много мам на белом свете

всей душой их любят дети

только мама есть одна

всех дороже мне она.

2-й ребёнок

Мама — осень золотая,

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда.

3-й ребёнок

Мы хотим пожелать всем мамам

здоровья, мира, не болеть,

А мы, ваши дети,

Будем вас любить и жалеть.

Пословицы о маме:

1-й ребёнок

При солнышке тепло — при матери добро.

2-й ребёнок.

Материнская забота в огне не горит, в воде не тонет.

3-й ребёнок.

Материнская ласка-конца не знает.

4-й ребёнок.

Лучше пету дружка-чем родная матушка.

Открывается сундучок.

В нём лежат предметы для рукоделия: (пряжа, пяльцы, нитки, спицы для вязания, напёрсток, пряжа)

Воспитатель.

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали, пряли пряжу, вышивали, плели кружева.

Воспитатель.

Ну ка, рукодельницы, покажите ваши умения!

Выходят девочки и исполняют песню «Прилицу» имитируя движения пряжи, вышивальниц.

Танец с рушниками.

Воспитатель обращается к мальчикам-казачатам.

А теперь давайте с вами попоём и спляшем.

Мальчики исполняют казачий танец с шашками.

Воспитатель:

Эй, веселый народ,

Становись в хоровод.

Хоровод «Трава моя трава».

Воспитатель:

Эй, девочки-хохотушки

Запевайте-ка частушки.

Запевайте, веселей,

Чтоб порадовать гостей!

Частушки.

Всем мамулям в этот день

Дарим мы частушки,

Чтобы мамочки у нас

Были веселушки!

Если мамочка не в духе,

Я стараюсь угодить,

Пойду вымою посуду,

Чтоб любимую не злить!

Если мамочка устала,

И уснула в кресле,

Я укрою её пледом,

И спою ей песню.

У моей мамулечки

Золотые руки.

Порет, шьёт и вышивает

Не грустит от скуки!

Мы желаем всем мамулям

Быть здоровыми всегда.

Улыбаться и смеяться

И не плакать никогда!

Воспитатель:

Дети уже показали, как они умеют рукодельничать, петь и плясать. Пусть и наши мамы покажут свои умения.

Ребёнок:

Топ-топ топотушки под весёлые частушки

Пляшут рожки и хвосты.

Что ж стоишь? Пляши и ты!

Плясовая с мамой «Ой, Кумушки, голубушки».

Воспитатель:

Все мы когда-то любили играть в куклы и иногда делали их сами. Получались они такие нарядные, красивые. Давайте вместе с детьми сделаем таких кукол.

Дети вместе с мамами изготавливают кукол из кукурузных рубашек.

Воспитатель.

Это ребята, куклы не простые, это кукла-желаньца. Подержите в ладошках, покачайте немножко, к сердцу прижмите. Просите всё, что хотите, только не для себя просите, а для своих мамочек.

Воспитатель.

Сверху пар, снизу пар-

Шипит наш русский самовар.

Милости просим на чашечку чая.

С нашими вкусными кубанскими пирогами.

Воспитатель: Приглашаем наших мам на чаепитие.



Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза»

Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель;

Писаренко Любовь Александровна, воспитатель;

Ефимова Валентина Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета, находить их на рисунках и в окружающем мире. Воспитывать умение четко выполнять простые игровые упражнения, реагируя на изменение цветовых сигналов, формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу.

Материалы и оборудование: макет дороги, игрушечные машинки, изображение Светофора, сиг-

нальные карточки (красная, желтая, зеленая, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, клей, кисть, салфетки, клеечки.

Ход занятия

1. Игровая мотивация

Дети проходят в группу. Воспитатель обращает внимание на дорогу с машинами.

Воспитатель: — Ребята, подождите! Путь в группу лежит через дорогу. Дорога опасное место! Почему?



Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Оснина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шипиков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.12.2023. Дата выхода в свет: 10.12.2023.

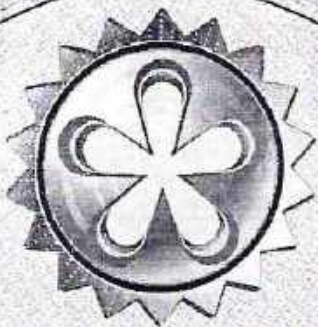
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Кулешова
Наталья Викторовна**

воспитатель

МАДОУ №35 «Звездочка»

Курганинск Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам
Образовательно-игровая ситуация «День бантиков» средняя группа

С.В. Григорьев

<http://www.maam.ru/detskijсад/obrazovatelno-igrovaja-situacija-srednaja-grupa-den-bantikov.html>

23 апреля 2021 в 20:57

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

Е.А. Вовченко

1398063-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



«ДОШКОЛЁНОК.РУ»

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
методического материала/статьи/пособия/сценария
№ Э 04336 от 19.05.2023 г.

Настоящим подтверждается публикация материала
Кулешовой Натальи Викторовны
воспитателя первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад № 35 г. Курганинска

Опубликованный материал:
Конспект математической игры - путешествия в
подготовительной группе

Web-адрес работы:

<https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/20513-konspekt-matematicheskoi-igry-puteshestviya.html>

Дата публикации: 19.05.2023 г.

Администратор сайта
Семенов П.А.





**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Кулешова Наталья Викторовна

воспитатель

МАДОУ № 35

Краснодарский край, г. Курганинск

является автором статьи

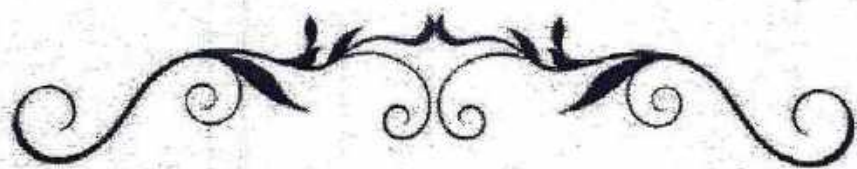
**Работа с детьми по ознакомлению
с окружающим миром и развитию
речи через региональный
компонент в средней группе**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 3827
от 11.04.2022



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Кулешова Наталья Викторовна

воспитатель
МАДОУ №35

Краснодарский край, г. Курганинск

является автором статьи

Квест-игра «Спасение Забавы»

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitateids.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



С.В. Лавров



Серия АВ № 5379
от 04.04.2023



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельства о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Кулешова Наталья Викторовна

МАДОУ №35 г. Курганинск

Название материала: Проект семейный, краткосрочный, творческий «Город, в котором мы живем!»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2324-90016

Дата публикации 24 ноября 2023 года

КОПИЯ
СЕРИЯ 2324-90016
СВ. Кулешова Наталья Викторовна



Редактор портала Академии Развития творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Кулеповой
(фамилия, имя, отчество)
Наталье

Викторовне

в том, что она с « 6 » февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошла(а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
(организационного, учредительного (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429806

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализации образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)

В. Аракелян-Лычак
Директор



П.А. Шалова
Секретарь

Город Краснодар год 2023



Регистрационный номер 231201429806

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000503335

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППП 4766-37

Город
МОСКВА

Дата выдачи
"12" октября 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

КУЛЕШОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

с "26" апреля 2021 г. по "11" октября 2021 г.

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
по программе «Дополнительное образование. Воспитатель дошкольной
группы»

Решением от

"11" октября 2021 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации
воспитатель дошкольной группы, воспитатель детей
дошкольного возраста

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
воспитания и обучения детей дошкольного возраста, включая детей
с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях



Председатель комиссии

Замельный А.Ю.

Руководитель

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова И.А.