

Аналитическая справка
«Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности учителя-логопеда МАДОУ №35
Маслиевой Ирины Эдуардовны

Современное дошкольное образование предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения, которое является начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Всестороннее коррекционно-развивающее обучение детей, невозможно без использования современных образовательных технологий, применения инновационных методик и приемов работы, которые способствуют гармоническому развитию дошкольников.

В своей практической деятельности использую современные образовательные технологии, оптимально адаптированные к условиям логопедической группы, направленные на развитие всех сторон речи детей, исходя из индивидуальных потребностей воспитанников.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком устанавливается эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный подход, который осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Игровые технологии оптимизирующие процесс коррекции речи детей, способствующие развитию и социализации ребенка, использую как сильнейшее средство самовыражения, что дает мне возможность на коррекционно-развивающих занятиях моделировать разные практические ситуации, использовать для развития коммуникативной деятельности. Игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с ее помощью, я, как учитель-логопед, могу организовать не только умственную, речевую, но и координированную целенаправленную моторную активность детей. Применение в работе сказкотерапии помогает детям раскрепоститься, они становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно - образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Кинезиологические упражнения используемые мною в индивидуально-подгрупповых формах работы необходимы для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения, стимулирующие интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие.

Приёмы мнемотехники позволяют мне повысить интерес детей к логопедическим занятиям, повышается их эффективность. Применение мнемосхем, помогает ребёнку в обогащение связного высказывания. На индивидуальных логопедических занятиях по автоматизации и дифференциации звуков, использую их для точного повторения стихотворного текста, скороговорок. Использование системы мнемотехники позволило ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Современные образовательные технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребёнку, что позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

На коррекционных логопедических занятиях я часто использую компьютерные презентации с анимацией, как дополнение к дидактическому материалу. А на индивидуальных занятиях, направленных на исправление звукопроизношения, обращаюсь к цифровым ресурсам интернета и лицензионных дисков, а так же к самостоятельно разработанным играм, что позволяет мне получить более высокий результат при коррекции речевых нарушений, активизировать коррекционную работу. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребёнка, благодаря этому значительно повышается мотивационная готовность ребёнка, а следовательно, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. Задания можно применять в любой части логопедического занятия: в начале – для включения ребёнка в работу, в середине – для подачи основного материала, в конце для закрепления полученных знаний.

Учитель-логопед



Маслиева Ирина Эдуардовна