

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Логопедическая работа по совершенствованию
активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
в процессе экологического воспитания», разработанную воспитателем
Тюкаловой Светланой Владимировной, учителем-логопедом Кабановой
Светланой Николаевной

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35» г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена
одной из актуальных проблем логопедии и экологии. Данный материал
позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить и творчески
применять знания детей о сезонных изменениях в природе: конкретизировать
и углублять представление о зиме, о состоянии флоры и фауны - растениях,
животных, о состоянии погоды, явлениях природы в целом. Рецензируемая
методическая разработка направлена на реализацию следующих задач:
развивать активный словарный запас, познавательные интересы и
когнитивную сферу у детей дошкольного возраста с речевой патологией в
процессе экологического воспитания и коррекционной работы в целом.

Авторами данной разработки представлены методические материалы,
раскрывающие содержание, организацию и применение разнообразных форм
работы по экологическому воспитанию детей в процессе коррекционно-
развивающей логопедической работы с ними и со всеми участниками
образовательного процесса в условиях комбинированного ДОУ.

Рецензируемая методическая разработка по организации и проведению
логопедической работы, направленной на совершенствование активного
словаря детей с ОНР в процессе экологического воспитания, отвечает
современным требованиям Федерального государственного образовательного
стандарта ДОО и может быть рекомендована педагогам ДОУ к использованию
в образовательном процессе.

10.11.2022 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»


Подпись
Удостоверен
Специалист
В.И. Нахмоткина/

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район**

Методическая разработка

**«Логопедическая работа по совершенствованию активного словаря у
детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе
экологического воспитания».**

**Авторы:
Тюкалова Светлана Владимировна
воспитатель
Кабанова Светлана Николаевна
учитель-логопед**

**г. Курганинск
2022**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Конспекты образовательно-игровых ситуаций.....	5
3. Физминутки, пальчиковая гимнастика.....	15
4. Сказки, составленные детьми.....	17
5. Список литературы.....	20

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание неразрывно связано с коррекционной работой по обогащению, уточнению словаря, развитию монологической речи. Ребёнок сможет передавать свои мысли, впечатления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

В современном мире актуальным и интересным и интересным, является изучение темы «Экологическое воспитание на занятиях ДОО с детьми с ОНР.»

Не секрет, что каждый из нас успешно использует в своей работе различный литературный материал природоведческого содержания, термины экологии. В своё время В.А.Сухомлинский сказал: « Природа-это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка».

Важная и основная задача учителя -логопеда и воспитателя ДОУ - всестороннее развитие речи детей с такими нарушениями. У детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы познавательные процессы, которые связаны с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, воображение), на этих основах формируется речь ребёнка. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Чтобы повысить эффективность экологического воспитания на занятиях рекомендуется использовать дидактические экологические игры. Такие игры способствуют активному развитию словаря, грамматического строя, связной речи. Основная цель дидактических игр экологического характера заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности.

Цель разработки: показать значимость экологического воспитания дошкольников, так как эта проблема на сегодняшний день очень актуальна.

Экологическое воспитание и образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих областях, в том числе, и в коррекционной педагогике. Ведущая роль здесь принадлежит учителю-логопеду детского сада, который работает с детьми с нарушениями речи.

Задачи:

- обогащение словаря новыми лексическими единицами;
- формировать и совершенствовать лексико-грамматические категории

- усвоение детьми новых значений, слов ,уже имеющихся в их лексиконе
- грамотное употребление предлогов
- составление разных видов предложений
- развитие связной речи, пересказ рассказа и составление разных видов рассказов.

Экологическое воспитание в ДОУ тесно переплетается с определёнными лексическими темами, «Птицы», «Деревья», «Грибы», «Времена года», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные» и т. д.

Одна из проблем коррекционно - развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи- это развитие монологической речи. На занятиях по развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями не только закрепляют знания о природных явлениях, о животных и птицах, но и формируют эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам, формируют экологические представления.

Для расширения знаний детей о природе используем подборку литературы о растениях, животных, птицах, временах года, физминутки.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера. Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств. Словесные игры развивают у детей внимание, воображение, память, повышают знания об окружающем мире.

Важным источником знаний о природе является наблюдение. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться красотой природы, у них возникает наблюдательность, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы, а так же при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, на занятиях и экскурсиях.

В работе по экологическому воспитанию используем различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приёмы.

Используем опытно-исследовательскую деятельность, где дети самостоятельно находят решение в проблемной ситуации.

Конспект игровых ситуаций по ознакомлению с окружающим.

Тема: Зимняя сказка

Цель: Развивать умение понимать смысл образных выражений загадок.

Упражнять навыки слогового чтения.

Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

Развитие речевого этикета.

развивать логическое мышление и умение отстаивать свое мнение.

Материал: Фотоиллюстрации с изображением зимнего леса.

Картинки для игры "Логически цепочки"

Ход.

Воспитатель: Дорогие ребята, наше сегодня занятие будет сказочным. и начнем мы его со сказочной загадки.

Тройка, тройка прилетела.

скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица -Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом -Все покрыла серебром!

-Как вы думаете, о какой царице идет речь?

-Почему зиму называют здесь царицей?

-На какой тройке прилетела Зима? Что за скакуны в этой тройке?

Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Послушайте ещё одну загадку про зиму:

"Кто, угадай-ка?

Седая хозяйка, тряхнёт перинки -над миром пушинки!

Расскажите, какие образные выражения используются в этой загадке.

Почему зима называется в ней седой хозяйкой? Какие перинки трясет зима и что же за пушинки вылетают из них?

А вот и ещё загадки, в них тоже используются сравнения и образные выражения.

Он вошел- никто не видел

Он сказал- никто не слышал.

Дунул в окна и исчез.

а на окнах вырос лес.(Мороз)

Белый Тихон с неба спихан,

Где пробегает- ковром устилает. (Снег)

Игра "Логические цепочки"

Воспитатель: В сказку нельзя попасть на обычном транспорте. Я предлагаю создать необычный поезд, все вагончики которого соединяются между собой с помощью логической связи. Первой я ставлю картинку с изображением новогодней ёлки, потому что Новый год- лавный праздник зимы, а ёлка- основной атрибут, символ этого праздника. Здесь на столе, разложены другие картинки. Вы должны подумать, какую картинку можно поставить рядом с ёлкой, чтобы логично объяснить их соседство. Продолжите эту цепочку.

Каждый должен выбрать одну картинку, включить её в цепочку и объяснить свой выбор

(Дети выстраивают цепочку)

Построение таких логических цепочек имеет целью развитие связной речи детей, формирование умения строить связные высказывания типа рассуждений.

.Воспитатель: Мы приехали в зимний лес. Зимой лес выглядит сказочно: деревья укрыты снегом, под ними вьётся лыжня. Давайте попробуем подобрать красочные слова для описания леса.

-Какой снег в лесу? (пушистый, блестит на солнце, мягкий, колючий, искристый, серебристый.)

-Как выглядят деревья зимой? (Тихие, задумчивые, укрыты снегом, как одеялом, одеты в снежные пубки, дремлют под снежным одеялом, замерзшие, у елочек иголки, как льдинки.)

-Снегопад в лесу. какой? (Снежные хлопья, тихий снег. пушистые снежинки).

Составление сказки по картинкам.

Воспитатель: Теперь, когда вы отдохнули, подойдите к столу. На нем разложены карточки со словами. Возьмите по одной. Прочтите слова, написанные на карточках. А теперь задание: попробуйте придумать сказку, используя четыре ключевых слова с ваших карточек. Слова на карточках: (медведь, заяц, озеро, лес. ёлка, сугроб, подарок, краски, снегопад, Снегурочка, лисичка, праздник, обман, наказание, месяц, белочка, Баба-Яга. Дети рассказывают свои сказки.

Тема: "Заучивание стихотворения И.Сурикова "Зима"

Рисование"Зимние узоры"

Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией лобование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.

Оборудование: 3-4 картины о зиме(разные по характеру), альбомный лист, ниточки, бумага разных цветов, белая гуашь)

Ход.

Беседа по картинам.

Воспитатель:

-Какой снег в ясный морозный день?

-Каким становится снег, когда начинается оттепель и всё тает?

(тяжёлый, рыхлым, сырым, мокрым)

-Как можно сказать о деревьях зимой, какие они?

(сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах)

Затем воспитатель читает стихотворение И. Сурикова "Зима"

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно

Воспитатель: Какой период зимы описан в стихотворении?

- С чем сравнивает поэт снег?

Как вы думаете, любит ли поэт русскую природу?

Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

Физминутка: Раз, два, три, четыре.

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Раз подкинем, два влоймаем,

Три уроним и сломаем.

Воспитатель вспоминает с детьми, как они рассматривали узоры на окне.

-Кто их рисовал?

тем предлагает детям нарисовать узоры ниточками, предварительно покрасив их в белый цвет. Окрашенные ниточки дети выкладывают на одной стороне

сложенного пополам цветного листа, прижимают их друг к другу и разглаживают. Затем, не снимая ладони с бумаги, осторожно выдёргивают одну нитку за другой.

Разворачивают лист.....

-А ниточки-то волшебные!

Дети рассматривают все узоры, придумывают, на что они похожи.

Аппликация "Новогодняя открытка"

Цель: 1 Сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы.

2. Развивать связную речь детей.

3. Закрепить словарный запас по теме "зима"

4. Закрепить умение детей, работать с ножницами, делать новогоднюю открытку. Аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе.

5. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Материал: репродукция картины К.Юона "Русская зима", стакан с водой, кусочек льда, Альбомный лист, трафарет ёлки, зеленая бумага, фольга, блёски, клей ПВА, кисть клеевая, салфетка, ножницы.

Ход.

. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину К.Юона "Русская зима".

-Снег, снег, и снег-царство снега. Вся деревенская улица в сказочно белых сутробах. Зима волшебница торжествует, властвует.

Березки в этом зимнем саду- словно яблони в цвету, и рядом "Ель сквозь иней зеленеет". Рядом с маленькими елочками, растёт елочка постарше, одетая ещё наряднее, чем для новогоднего праздника. Тишиной, спокойствием и чистотой веет от спящей красавицы-природы. Группа ребятшек шагает с собачкой Жучкой. Дорогу замело. Утопая по колено в снегу, они оживлённо разговаривают. Ребята выбежали на улицу. Работы у них много: надо снежную бабу, покататься на санках, протоптать дорогу в глубоком снегу. Им не страшен мороз.

К. Ф. Юона называют поэтом русской зимы. Он любит изображать Москву в зимнем убранстве, умело передаёт в пейзажной живописи то настроение, которое не покидало его, пока он видел перед собой картины, созданные самой природой.

Воспитатель задаёт вопросы.

- Какое время года изображено на картине?

-Как изменилась природа зимой?

-Кто из вас знает загадки о зиме?

-Кто из вас любит зиму?

-В какие игры можно играть зимой?

-Посмотрите на картину и скажите, что делают ребята?

-Кто из вас умеет лепить снежную бабу?

У кого есть санки или лыжи?

-Кто ещё, кроме детей, изображён на картине?

Физкультминутка.

Зайцы скачут скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

не идёт ли волк!

Раз-согнуться, разогнуться,

Два-нагнуться, потянуться,

Три-в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Воспитатель предлагает детям сделать новогоднюю открытку, чтобы поздравить своих родных и близких. Дети сворачивают лист бумаги пополам. На внутреннюю сторону открытки наклеивают лист зелёной бумаги и украшают его блёсками из мелко нарезанного цветного новогоднего дождика, фольги. На лицевую часть открытки дети наклеивают звезду.

Опыт.

-Дети, мы сегодня загадывали загадку: "В огне не горит, в воде не тонет?"
Правильно, это лёд. А как вы думаете, почему лёд в воде не тонет?
Воспитатель помещает кусочек льда в стакан с водой и наблюдает с детьми, как лёд плавает в воде. Если дети не догадались, объясняет, что лёд не тонет, потому что он легче воды. Оставить лёд в стакане и посмотреть, что с ним затем произойдёт.

Тема: "Зима"

Цель: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

Обогащения и активизация словаря по теме "зима"

Материал: картины о зиме, разрезные картинки.

Ход.

Игра "Разрезные картинки"

Воспитатель: тему сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки.

На этом столе разложены элементы картинок. Я попрошу вас подойти и выбрать по одному фрагменту. А теперь посмотрите на обратную сторону. У кого жёлтая сторона, подойдет за желтый стол, а у кого зеленая сторона за зелёный стол.

Дети собирают из частей целое.

Приметы зимы.

Воспитатель: Итак, ребята, внимательно посмотрите на получившиеся у вас картинки. Подойдите к другим столам. Как вы думаете, о чём же мы сегодня будем говорить? Правильно, о зиме, о том времени года, которое наступило совсем недавно, а как вы догадались, что на ваших картинках изображена именно зима? Какие приметы зимы видны на этих картинках?

Дети обобщают основные приметы зимы:

-идёт снег.

-реки, озёра покрываются льдом.

-понижается температура воздуха,

-день становится короче, а ночи длиннее

Почему зимой идёт снег?

Воспитатель: Итак, ребята, мы с вами уже говорили, что одна из основных примет зимы- с неба падает снег. Как вы думаете, почему зимой идёт снег, а не дождь?

Выслушав ответы детей,, воспитатель предлагает послушать рассказ В.

Архангельского "Летят снежны пушинки"

. Придумывание сказки.

Воспитатель: ребята, на прогулке вы не раз видели, как падает снег.

Снежинки долго кружатся в воздухе, прежде чем упасть на землю. Снежинки танцуют то быстрее, то медленнее. Кажется, что ветер забавляется с ними, играет. Давайте придумаем сказку "Танец снежинок" Постарайтесь, чтобы сказка получилась красивая и нежная.

Воспитатель помогает детям, задавая вопросы, следя за тем, чтобы дети придерживались сюжетной линии.

Воспитатель предлагает детям представить себя снежинкой Звучит музыка Чайковского "Времена года".

Конспект игровых ситуаций по рисованию

Тема: "Зимняя берёза"

Цель: Учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа.

-развивать навыки рисования по представлению.

-развивать навыки изображения дерева без листьев,

-обогащение словаря по теме "зима". "деревья".

Материал: листы альбомной бумаги, тонированные черной гуашью, восковые мелки.

Ход.

Беседа.

Воспитатель: Ребята, когда сегодня я шла на работу, я увидела берёзку. На толстых ветках лежал снег, а тонкие были покрыты инеем, поэтому крона напоминала тонкое, ажурное кружево. На улице ещё было темно, и белое кружево ветвей часто выделялось на темном фоне неба. Мне сразу вспомнилось стихотворение С.Есенина "Берёза". Послушайте его.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

Понравилось вам это стихотворение? Помните, какие образные выражения использует поэт для описания берёзы? А какие сравнения встречаются в стихотворении?

Сегодня я предлагаю вам нарисовать зимнюю березку, Но как нам лучше изобразить посеребренные инеем ветки? Давайте попробуем рисовать на тёмной бумаге белым известковым мелком.

Рисование берёзы.

Воспитатель спрашивает из каких частей состоит дерево, какой ствол у берёзки, какие у неё ветки. Дети рисуют по памяти, по представлению.

Придумывание сказки.

Воспитатель: Вы знаете, что зимой рост растений прекращается, потому что для роста растений нужны тепло, свет и вода. Наша берёзка будет спать под снегом до самой весны. Она спит и видит сны. Давайте пофантазируем, представим, что снится нашей берёзке, и придумаем про это сказку. Мы можем рассказать, что берёзке скучно и одиноко без её детей-листочков, как ей холодно без снежного одеяла. О чём мечтает наша берёзка?

Воспитатель помогает детям, направляя их рассказ с помощью вопросов.

Конспект игровых ситуаций по лепке.

Тема: "Зимнее дерево" -Барельеф.

Цель: Развивать навыки лепки-изображения из пластилина на плоской пластине,

закрепить знания о строение дерева и о жизни растений зимой, совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции, совершенствовать приём примазывания для скрепления частей. активизация словаря по теме.

Материал: пластины, пластилин, стеки, клеёнка, влажные салфетки.

Ход.

. Беседа с детьми.

Воспитатель Как вы думаете, зимой деревья и другие растения продолжают расти?

-Какие условия необходимы для роста растений?

-Все ли условия, необходимые для роста растений, есть зимой?

-Если деревья зимой не растут, не означает ли это, что они погибли?

-Что служит доказательством того, что деревья не погибли, а только заснули в зимние морозы?

. Подготовка пластилина. Изготовление фона.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам изобразить зимние деревья с помощью пластилина. Подумайте, какое дерево вам хочется изобразить, как выглядят его ствол и ветки, каким образом можно показать, что деревья зимние. В первую очередь надо создать фон для вашей композиции. Выберите цвет для фона, аккуратно размажьте пластилин, чтобы на пластине не осталось белых пятен. Постарайтесь, чтобы слой пластилина получался ровным.

Вылепливание дерева.

Дети не впервые выполняют лепку на пластине, поэтому им можно предоставить самостоятельность. Воспитатель лишь напоминает детям о наиболее целесообразной последовательности работы(ствол, ветки, другие детали) и необходимости прикрепления деталей к фону с помощью примазывания.

Украшение изображения.

Воспитатель предлагает украсить изображение и вылепить снег, лежащей на ветвях, отдельные снежки, кружащиеся в воздухе. С помощью стеки можно изобразить выпуклости коры на стволе дерева.

После лепки работы выставляются на выставку. Конспект игровой ситуации по аппликации.

Тема: "Какой это художник на стёклах нанес и листья и травы"

Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения изображения, развивать навыки гармонического размещения деталей композиции на листе бумаги,

развивать творческую фантазию и воображение детей.

Материал: тёмная цветная бумага, полосы белой бумаги, клей ПВА, кисточки, салфетки.

Ход.

Беседа.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку.

"Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?"

Конечно, это мороз. Он украшает наши окна замысловатыми фантастическими узорами. В них можно разглядеть и сказочные деревья, и волшебных птиц, и красивые цветы. Давайте попробуем пофантазировать и изобразить с помощью аппликации узор на морозном стекле. Этот узор тонкий, ажурный, почти прозрачный. Как вы думаете, каким способом лучше всего выполнять аппликацию? Конечно, методом обрывания. Но обрывание мы будем сочетать с вырезыванием

Воспитатель: Прежде всего выберите лист, на котором вы будете выполнять аппликацию. Узор у нас будет белый. Каким же лучше выбрать фон?

Конечно, тёмным - черным, тёмно-фиолетовым или тёмно-синим. На лист тёмной бумаги наклеиваем сначала контуры оконной рамы. Их можно сделать из этих полос белой бумаги. А теперь наметим контуры будущего рисунка. Это лучше сделать с помощью восковых мелков.

Выполнение мозаики методом обрыва.

По сделанным наброскам дети выполняют аппликацию-мозаику методом обрывания.

Последовательность выполнения: маленький участок наброска смазываем клеем с помощью кисточки, затем на это участок прикрепляются мелкие кусочки белой бумаги неправильной формы, оторванные от целого листа бумаги. Чем мельче будут оторванные кусочки, тем более эффективно будет выглядеть целая композиция.

. Украшение изображения с помощью вырезанных элементов.

Воспитатель предлагает детям украсить аппликацию элементами, полученными с помощью симметричного вырезывания из бумаги, сложенной в несколько раз. Это могут быть снежинки

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий :
И совсем – совсем не сладкий.
Раз – подбросим.
Два – поймаем.
Три – уроним
И.... сломаем.

«Погреемся»

Поиграем-ка немножко
Да похлопаем в ладоши
Пальчики мы согреваем,
Их сжимаем, разжимаем.

«Кормушка».

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пёстрых пёрышках,
Всем хватило зёрнышек.

«Пирог»

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пёк,
Ручейком пирог утёк.
Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ИГРЫ.

Я мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь
Подойдёт ко мне мороз,
Тронет руку, тронет нос,
Значит, надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть.

Снегом засыпаны лес и поля
Спит под сугробами крепко земля
Ищут, ищут птицы
Чем бы поживиться
На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовим птичкам еду
Прилетайте птицы, вы сюда кормиться.

Зайцы схвачут скок – скок, скок
Да на беленький снежок
Приседают, слушают,
Не идёт ли волк
Раз – согнуться, разогнуться
Два – нагнуться, потянуться
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Сказка «Снеговик»

Однажды в солнечный зимний день появился на свет Снеговик. Его слепили дети из детского сада №35. Он был добрым, весёлым, белоснежным. У него была оранжевая морковка – нос, чёрные угольки – глаза, коричневая веточка – рот. На голове красивое красное ведро.

Снеговик очень любил играть с детьми. Они бегали вокруг него, прыгали, прятались за него. А когда уходили домой, к Снеговiku приходили различные животные. Они водили вокруг него весёлые хороводы. И так продолжалось всю зиму.

Но вот однажды Снеговик услышал песенку. Сначала тихую и робкую: кап – кап. Это под лучами солнца зазвезела капель. Потом звонче, быстрее и звонче, и весело: кап-кап...

И вдруг Снеговик почувствовал, что ему стало жарко. Это солнышко грело всё сильнее и сильнее, и понемногу Снеговик начал таять. Голова наклонилась набок, ведро сползло всё ниже и ниже. И вдруг на том месте, где стоял Снеговик, побежал весёлый, звонкий ручей. Наступила весна.

Сказка «Снеговик от деда Афанасия».

Однажды зимой, дети катали снежный ком. И так, один за другим и у них вышло три больших снежных шара. Дети составили их один, на один и ушли домой. Каково же было удивление, когда на следующий день, выйдя из дома, они увидели замечательного снеговика с чёрными глазами и с ярко-оранжевым носом – морковкой! Укутанным - в зимний дедовский шарф.

Теряясь в догадках, кто сотворил такое чудо. Они радостно водили хоровод вокруг снеговика. И только дед Афанасий, наблюдал за детворой в окно, улыбаясь.

Сказка «Зимушка – Зима».

Совсем уже было хотела Зима придти на смену Осени, да услышала она разговор людей, зверей и птиц, о том, как они не хотят, чтобы было холодно.

Обиделась Зима, и решила уступить своё место Осени: «Пусть Осень вместо меня, и в моё время правит». Сначала все даже обрадовались, что Зима не пришла. Но совсем скоро поняли и люди, и звери, что без Зимы никак нельзя. Уж не долго, осталось, до любимого праздника Нового года, а снега нет, и

не щиплет мороз за нос. Лежат без дела санки и коньки. А как же хочется детворе поиграть в снежки. А самое главное без Зимы не наступит Весна.

Стали просить прощение у Зимы, ждать её прихода. Простила Зима, посыпался на землю снежок, замерзли реки и озёра. И наступил Новый год! Он принёс много подарков, веселья и радости

Сказка «Зимний лес».

Жил был - Дед Мороз и была у него внучка Снегурочка. Пришла зима. Пошла снегурочка в лес посмотреть, как живут зимой звери. Увидела снегурочка, что зимой в лесу зверям холодно и голодно. Попросила Снегурочка Деда Мороза, что – бы он волшебным посохом, помог зверушкам. Оделись они в тёплые шубки. Увидела Снегурочка, что ёлочка тоже мерзнет и укатал Дед Мороз ёлочку пушистым мягким снегом. Так они помогли лесным жителям пережить холодную зиму.

Сказка «Снежинка»

Жила маленькая снежинка в тучке. Было там снежинке хорошо и тепло. Снежинка дружила с другими снежинками, которые жили в той же тучке. Но однажды снежинка упала с тучки, её подхватил ветер и понес по воздуху. Снежинке было страшно и грустно от того, что она улетела от своих друзей. Но вдруг снежинка упала на что – то мягкое. Она посмотрела вокруг. Оказалось, что она упала на снег. А там было много– много таких же снежинок. Она обрадовалась, что у неё появились новые друзья. И стали они жить весело и дружно.

Сказка «Чудо – Зима».

Пришла долгожданная красавица Зима. Привела с собой трёсучие морозы, метели, снегопады. Метели пели песенки. В лесу спали в белых шубках ёлочки. Зайка тоже одел белую шубку и сапожки. Мишка крепко заснул в берлоге. Снежинки водили хороводы над полем, лесом и садиком. Ребята слепили снеговика, дали ему ведро и метёлку убирать снег во дворе. Когда утром дети вышли во двор, то двор уже был чист. Молодец Снеговик! Синички и снегيري прилетели во двор к кормушке, поклевать свежих крошек хлеба. Пёс Рыжик спрятался в будку, чтоб не отморозить хвостик. Дети нарядили дома ёлочку. Зажгли огоньки и ждали Дедушку Мороза и Снегурочку с подарками.

Вот так Зима. Чудо – белая сказка. Никого не обидела

Сказка о Зиме.

Жил – был лес. В лесу жили разные деревья и много лесных животных. Все деревья на зиму заснули. И пришли в лес тётушка Зима, братец Мороз и сестра Метелица. Идут они втроём по лесу и видят – бежит зайчик. Они его спрашивают: «Не боишься ли ты нас?» Он отвечает: «Нет, у меня тёплая белая шубка, на снегу меня не видно». Видят они бельчонок. А ты, бельчонок боишься нас. Нет. Мне не холодно, я домик сделал новый в дереве, и шубка у меня тёплая, серая.

И поняли Мороз, Зима и Метель, что ни кто их в лесу не боится.

Сказка «Наступила Зима».

Пролетело лето, и наступила долгожданная зима. Самое любимое детское время года. Весь лес засыпало снегом. Лесные жители: белки, лисы. Зайцы были очень рады наступлению зимы. Они бегали вокруг ёлочки и ждали подарков от Дедушки Мороза. Дед Мороз принёс зверятам подарки тёплые шубки. А для самых маленьких тёплые одеяла. Все были рады и счастливы.

Сказка «Фестиваль снега»

В городе Курганинске жили ребята. Быстро пролетели весна, лето и осень. Наступила зима. И как только выпал первый снег, решили они пригласить своих друзей африканцев на фестиваль «Снега».

Для того, чтобы праздник был веселый, решили они украсить городскую площадь разноцветными огоньками. А снег, который лежал на ёлках и земле разукрасить цветными красками. В центре площади дети поставили огромную ледяную горку для катания на санках. Ребята надели карнавальные костюмы и радостно встретили своих друзей.

Такого снега у себя в Африке эти дети никогда не видели. Радости и веселья не было границ. Зимний праздник удался.

**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОО», разработанную воспитателем Тюкаловой Светланой Владимировной, воспитателем Назаренко Еленой Васильевной

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, а именно: использованию современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОО. В последние десятилетия возросло количество детей, имеющих проблемы речевого развития, следовательно, составленный Тюкаловой С.В. и Назаровой Е.В. дидактический материал, направленный на повышение уровня речевого развития, всегда будет востребован педагогами и воспитанниками детских садов. Представленный дидактический материал включает современные образовательные технологии (лично-ориентированные, здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, геокешинг).

Методическая разработка ориентирована на реализацию следующих задач: обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие мелкой и общей моторики; формирование физиологического и речевого дыхания; тренировку артикуляционного аппарата; воспитание художественного вкуса; развитие памяти, логического мышления и других высших психических функций.

Рецензируемая методическая разработка включает в себя игры и упражнения по лексическим темам в соответствии с программой ДОО. Предлагаемый материал составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Он может быть использован как педагогами логопедических групп, так и воспитателями дошкольных учреждений.

Рецензируемая методическая разработка отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДОО и может быть рекомендована педагогам ДОУ к использованию в образовательном процессе.

22.03.2022 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогической и психологической
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 35 г. Курганинск
Муниципальное образование Курганинский район**

Методическая разработка

**«Использование современных образовательных технологий в
воспитательно – образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»**

Авторы:

Тюкалова С.В.

Назаренко Е.В.

Г. Курганинск

2022 г.

Содержание.

1.Пояснительная записка	стр.2-3.
2.Приложение	стр.4.
3.Образовательная область «Познание».	стр.5.
4.Образовательная область «Коммуникация».	стр.6.
5.Образовательная область «Художественное творчество».	стр.7.
6.Список используемых источников.	стр.8.

«Обучение, опираясь не только на уже созревшие функции,
но и на те, которые только созревают и это главное,
двигают развитие вперед»

Выготский Л.С.

Пояснительная записка.

На протяжении всей педагогической деятельности стараемся идти в ногу со временем, изучаем и применяем в системе традиционные и инновационные педагогические технологии.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, считаем целесообразным при построении воспитательно-образовательного процесса включать в него современные образовательные технологии: личностно-ориентированную, игровую, здоровье сберегающую, и информационно-коммуникативную. Они позволяют реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения.

Считаем, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

Применяем в работе с детьми личностно-ориентированную технологию, ставя в центре всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития. Организуя воспитательно - образовательный процесс на основе уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Игровые технологии, являются ведущими они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Поэтому мы применяем их в своей работе при составлении данных конспектов и особое внимание уделяем созданию условий и планированию согласно возрасту и игровых умений детей.

В своей работе широко используем выбор проведения игр: игры-путешествия, конкурсы, игры-словесные, сюжетные, ролевые, игры-импровизации, развивающие, дидактические.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. Применения ИКТ в ДОУ способствует повышению интереса у детей, является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс.

В своей практической деятельности используем следующие современные здоровье сберегающие образовательные технологии сохранения и стимулирования здоровья. А также систематически

внедряем нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, само-массаж, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, элементы музыкотерапии, физминутки, динамические паузы, релаксационные упражнения.

Разработанный материал составлен в соответствии с ФГОС ДО и использованием современных образовательных технологий (личностно-ориентированной; игровой, информационно-коммуникативной).

Методическая разработка ориентирована на реализацию следующих задач:

- развивать способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике;
- развивать интеллектуально-волевые качества и формирование психических процессов;
- развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия;
- формировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранения и укрепления здоровья;
- формировать способности принимать решения;
- формировать интерес к игровой и учебной деятельности;
- развитие произвольной моторики рук.

При составлении конспектов опирались на программы: Дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Колмарова, М.А.Васильева; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Т.В. Тумакова.

Данные методической разработки включают в себя игры и упражнения по всем лексическим темам, направлены на развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, на обогащение словаря, на формирование и развитие слухового и зрительного внимания, мелкую и общую моторику рук.

Предлагаемый материал составлен с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей. Он может быть использован как, педагогами логопедическими группами, так и воспитателями дошкольных учреждений.

Образовательная область: «Познание».

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Деревья осенью».

Цели: расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения; познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев; закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цвете; укреплять и развивать силу мышц спины.

Материал: иллюстрации деревьев, растений, плоды; трафареты листиков деревьев, карандаши; разрезные деревья.

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада; рисование, лепка; чтение и заучивание стихов.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент: Игра: «Назови дерево».

Какие деревья, вы назвали? Какую пользу они приносят? (они очищают воздух, и их плодами питаются птицы и животные).

2.ч. Беседа: по вопросам педагога по иллюстрациям:

Какое сейчас время года?

Назовите признаки осени ?

Как изменяются деревья?

Какой цвет приобретают листья?

3.ч. Загадки:

Зимой и летом,

Одним цветом. (ель).

Красная ягодка летом горька,

Зимой сладка. (рябина).

4.ч. Игра: «Угадай, с какого дерева листок и плод».

В коробочках лежат листья и плоды деревьев. Каждый ребёнок с закрытыми глазами достаёт из коробочки лист, называет его: «Это лист берёзы-берёзовый» и прикрепляет его на нужное дерево.

5.ч. Пальчиковая гимнастика: Н.Нищева.

Раз, два. Три, четыре, пять,

Будим листья собирать, (загибают пальчики, начиная с большого).

Листья берёзы. (сжимают и разжимают кулачки).

Листья рябины. (загибают пальчики, начиная с большого).

Листья клёна, листья ели.

Листики дуба мы соберём.

Букет маме отнесём. (шагают пальчиком по столу).

6.ч. Игра: «Выложи дерево» из природного материала.

7.ч. Физическая минутка:

1,2,3,4,5-будим листья собирать,

Листья берёзы, листья рябины,

Листики клёна мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

8.ч. Дидактическая игра: «Собери дерево из частей».

Дети выкладывают дерево, а затем о нём рассказывают.

9.ч. Итог деятельности: «С какого дерева лист и плод».

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Продукты питания».

Цели: познакомить детей с названиями различных продуктов; закрепить в слове обобщающее понятие продукты питания; познакомить с названиями отделов продуктового магазина; закрепить название продуктов, которые продаются в магазине; обобщение словаря по теме продукты питания.

Материал: иллюстрации по теме; Сюжетно ролевая игра «Магазин» атрибуты к игре; бумага, карандаши.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о продуктах; чтение произведений по данной теме, рисование, лепка, аппликация; сюжетные и дидактические игры.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент.

Игра: Назови продукты питания».

Дети перебрасывают мяч друг другу и называют продукты питания.

2.ч. Рассматривание картины «Магазин».

Сегодня мы с вами отправимся в магазин. Давайте рассмотрим иллюстрации магазина. Что мы видим на картинке?

- Отделы, где продаются разные продукты. Давайте назовём отделы с продуктами.

- Мясной- там продают мясо, сосиски, колбасы, готовые мясные изделия.

- Молочный - там продают молоко, сметану, йогурты, ряженку, кефир, масло сливочное, творог.

-Рыбный – разную рыбу, рыбные консервы, икру.

-Кондитерский – различные конфеты, шоколад, печенье, пряники, зефир.

-Хлебобулочном – хлеб разного вида, булочки, баранки, лаваш.

3.ч.Загадки:

Он чёрный, он и белый,
И всегда он загорелый.
Мы как кушать захоти,
То всегда садимся с ним. (хлеб).

Сидит на ложке,
Свесив ножки. (лапша).

Может разбиться,
Может и вариться,
Если хочешь-в птицу,
Может превратиться. (яйцо).

Жидко, а не вода,
Бело, а не снег,
Начинается на «К»,-
Пьем продукт из молока.

4.ч.Беседа по загадкам.

Воспитатель: какие продукты питания вы угадали.

5.ч. Пальчиковая гимнастика.

Маша каши наварила.

Маша капшей всех кормила

Положила Маша кашу

Ознакомление с окружающим

Тема: «Обувь».

Цели: закрепить знания детей об обуви; формировать понятие обувь, учить детей различать обувь по сезону; воспитывать бережное отношение к обуви.

Материал: картинки с обувью;

Раздаточный материал: картинки, на которых изображена обувь.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент.

Загадки.

Сшили их из чёрной кожи,
тапочки

Туфли, ботинки, сапожки и

В них ходить теперь мы можем,
ребята!

Что это всё? Подскажите

И по слякотной дороге _

(обувь)

Не промокнут наши ноги.

(сапоги).

2.ч. Рассматривание картинок обуви.

- Что изображено на картинках?

-Для чего нужна обувь?

-Какую обувь носят на улице? В дождливую погоду?

-А дома?

-В зимнее время года?

-В летнее время года?

-Как, одним словом можно назвать эти предметы?

3.ч. Пальчиковая гимнастика:

Как у нашей кошки- (ставить правую, левую ногу на носок в сторону).

Как у нашей свинки-на ногах ботинки.

А у пса на лапках-голубые тапки.

А козлёнок маленький обувает валенки. (поднимать высоко колени).

А сыночек Вовка-новые кроссовки. (прыжки).

Вот так! Вот так! Новые кроссовки! (ходьба на месте).

4.ч. Игра: «Назови детали обуви».

Воспитатель показывает деталь, дети называют что это.

5.ч. Физкультминутка.

Всегда шагаем мы вдвоём,

Похожие, как братья

Мы за обедом под столом,

А ночью под кроватью.

6.ч. Игра: «Угадай и назови».

У каждого ребёнка, картинка с обувью.

В какое время года её обувают?

Кто носит эту обувь?

7.ч. Итог деятельности: нарисовать обувь.

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Дикие животные».

Цели: Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей;

обогащать и расширять знания детей о диких животных (дать энциклопедические знания); обогащать словарь прилагательными.

Материал. Картинки с дикими животными, их жилищами, детёнышами.

Предметные картинки; геометрические фигуры.

Предварительная работа: Чтение произведений о диких животных, рассматривание иллюстраций, картин, игры в подвижные игры.

Ход деятельности:

1.ч.Организационный момент.

Отгадывание загадок про животных.

Зимой беленький,
А летом серенький,
Никого не обижает,
А всех сам боится. (заяц).

Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А, когда придёт весна,
Просыпается от сна. (медведь).

Кто зимой холодной,
Бродит злой, голодный. (волк).

Кто по елкам ловко скачет,
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (белка).

Рыжая птичница,
В курятник пришла,
Всех кур перечла,
И с собой унесла. (лиса).

2.ч.Основная часть. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».

Воспитатель выставляет на доску картинку с дикими животными.

Беседа с детьми о животных.

Как их можно назвать одним словом? - Почему? Где живут эти животные? Как называются? Почему?

3.ч. Игра: «Кто где живёт?»

На доске картинка с дикими животными. На столе воспитателя картинка с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинкой соответствующим животным. Заучивание слов названий жилищ.

4.ч.Игра «Кто у кого»? У- лисы - лисёнок, у медведицы - медвежонок, у белки - бельчонок и т. д.

5.ч.Физическая минутка: Игра: «Кто как передвигается?» Заяц и белка прыгают. Лиса крадётся, волк рыщет, дети имитируют движения животных.

6.ч.Игра: «Кто, что любит».

Ребёнок и окружающий мир.

Тема: "Человек".

Цели: уточнение представлений о строении человеческого тела; учить узнавать взрослых людей в разных изображениях- на фото, картинках; формирование представлений о возрасте человека; упражнять в классификации картинок, изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости. развитие мелких мышц кисти, воображения; расширять активизировать словарный запас.

Материал: картинки, фото людей разного возраста и пола, карандаши, бумага для рисования, схемы рисования человека.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций людей, фото семьи.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям найти картинки людей среди разнообразных картинок. И назвать кто на них изображён.

2.ч.Игра: «Назови ласково».

Образец: волосы-волосики, голова, лоб, ресницы, плечи....

3.ч. Беседа по иллюстрациям.

Педагог вместе с детьми, рассматривают иллюстрации и изображением людей. Дети сравнивают взрослых и детей.

-как узнали, что перед нами ребёнок?

-как узнали, что перед нами взрослые?

-сравнение мужчины и женщины?

-девочки и мальчика?

-взрослого и пожилого?

-у нас в группе много кого?

-а, если один, как можно сказать?

-сравнение мальчиков и девочек?

-описание детей по внешним признакам.

-что, умеет делать каждый человек? (кушать...).

3.ч. Игра: Разложи картинки по возрасту. Начиная с самого старшего».

4.ч. Пальчиковая гимнастика: "Семья".

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик я, вот

И вся моя семья.

5.ч. Рисование человека.

Воспитатель: давайте с вами изобразим на листочках себя схематически.

6.ч. Итог деятельности: по теме.

Образовательная область: «Коммуникация».

Развитие речи

Тема: «Домашние птицы».

Цели: уточнить названия домашних птиц. Знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую помощь приносят людям; образование существительных множественного числа, учить детей подбирать слова –действия; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Оборудование: демонстрационный материал с изображением домашних птиц, цветные карандаши, геометрические фигуры, разрезные картинки.

Предварительная работа: Чтение произведения С. Чарушина «Утка».

Ход деятельности.

1.ч.Организационный момент: Загадки.

Съём червя, попью водицы.

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко-

Ребятишек покормлю.

(курица).

По лужам он важно ходит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

(гусь).

Явился в жёлтой шубке:

Прощайте вы скорлупки.

(пыллёнок).

Звонко время отмечаю

Утром солнышко встречаю

Вот последний луч потух

Спать пора!-поёт....

Пестрая- крякушка,

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку-

Спотыкалочку.

(утка).

Удивительный ребёнок:

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

2.ч. Работа с картинками.

- О ком, скажите мы будем говорить? Как их можно назвать одним словом?

А какие , это птицы?

Воспитатель, показывает картинку – курицы.

Кто здесь изображён? Кто изображён рядом? Кто, как голос подаёт?

Что есть у курицы? Где они живут? Чем питаются? Какую пользу приносит?

3.ч. Игра упражнение. «Подбери слова-действия».

4.ч. Физкультминутка.

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря.

Пролетел весёлый жук

Ж-ж-ж!

Гуси шею выгибают

Га-га-га!

Кловы, перья расправляют.

Зашептал в воде камыш

Ш-ш-ш!

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш!

5.ч Составление рассказа по схеме Воробьевой.

6.ч. Чтение произведения Е,Чарушина «Утка».

7.ч. Игра с мячом «назови ласково».

8.ч. Итог деятельности. Нарисовать водоплавающую птицу с помощью трафарета.

Развитие речи

Тема: «Деревья».

(придумывание сказки).

Цели: развивать навыки творчество рассказывания, придумывание сказки; учить образовывать однокоренные слова (осина-осинник, дуб-дубрава, и т д); закреплять правильное произношение звука «ль».

Материал: осенние листья различных деревьев; картинки с изображением различных предметов в названиях которых есть звуки -л-; -ль-; картинки деревьев, бумага, карандаши цветные и восковые мелки.

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада, рассматривание картин с деревьями; чтение произведений; рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Ход деятельности:

1.ч.Орг.момент: Прогулка в осенний лес.

Воспитатель: предлагаю нам отправиться на прогулку в осенний лес.

Звучит музыка «Шуршание листьев» - отправляемся в лес (в группе рассыпаны листья с деревьев).

Воспитатель: предлагает остановиться и найти лист – берёзы; сначала мы идём по участку леса; где много берёз. Он называется...берёзняк; берёзовая роща.

-А теперь, найдите лист с осины? Значит здесь растёт много осин... Это осинник.

-Теперь найдите кленовый лист: - кленовая роща.

-Теперь под ногами коврик из дубовых листьев. Вот мы и вошли в дубраву. Вот и листья исчезли и остались только одни иголки – ельник. Педагог сопровождает показ картинками деревьев или презентацией «Осенние деревья».

2.ч.Рассказ воспитателя: «Придумывание сказки: «Что снится дереву».

Воспитатель посмотрите, какой дуб – великан. Он словно охраняет лес. Осенью дуб самый последний среди деревьев сбрасывает свою листву, самый последним заснёт до весны. Выпадет снег, укроет дуб белым одеялом, и будет ему сниться удивительные сны.

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, что приснится нашему дубу?

3.ч. Основная: Составление сказки: «Что снится дереву».

Давайте сочиним про это сказку!

-Чтобы сказка получилась интересной, необходимо предложения связать между собой:

Пример: Мы пришли в лес. В лесу было красиво и тихо, падали с деревьев листья. Листья были разноцветными-красивыми, жёлтыми, оранжевыми. Они падали на землю и застилали её ковром. Ковёр из листьев тоже был разноцветным.

3.ч. Физкультурная минутка:

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим,
Дунул ветер полетели,

Мы летели, мы летели, тихо сели.

(дети покачивают листики в руках над головой; бег в разных направлениях).

4.ч. Пересказ по составленным сказкам:

Дети пересказывают, составленные ими сказки. (рисуют свою сказку).

5.ч. Практическая: Педагог предлагает изобразить свою придуманную сказку с помощью цветных карандашей и мелков.

6.ч.Итог деятельности: рассматривание работ детей.

Развитие речи.

Тема: «Ранняя осень».

Программные задачи: закрепить знания детей о времени года осени; развитие речевого дыхания; учить детей точно отвечать на вопросы; формировать навыки составления короткого описательного рассказа; активизировать словарь детей о времени года осени; развивать моторику мелких мышц рук; координацию движений.

Материал: иллюстрации о ранней осени; листья нарисованные или собранные.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, чтение произведений об осени; рассматривание картин о ранней осени.

Ход деятельности:

1.ч.Орг.момент:

Игра: «Сдуй листок со стола».

Воспитатель раскладывает на столе перед каждым ребёнком листья деревьев, дети стоят на коленях или садятся на карточки перед столом так чтобы листья находились на уровне губ. По команде воспитателя дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой.
Стр.7.Уланова прогулки.

2.ч. Беседа по прочитанному стихотворению.

Чтение стихотворения А. Плещеева.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца....

-О каком времени года говорится в стихотворении?

-Рассмотреть иллюстрации о времени года лете и начало осени.

-Давайте с вами составим рассказ о времени года осени.

Начинает воспитатель: Наступила (осень). Завяли (цветы). Пожухла (трава). Начинают желтеть (листья). Хмурится (небо). Накрапывает дождь). Улетают на юг (птицы). Дети продолжают начатые фразы воспитателя (показ иллюстраций).

3.ч.Игра: «Скажи наоборот».

Осень – ранняя – поздняя,
День – весёлый – грустный,
День – солнечный – пасмурный,
Время – холодное- тёплое, жаркое,
Небо ясное –тусклое,
Облако – белое –туча-чёрная,
Погода – хорошая плохая.

4.ч.Физ.минутка:

Осень, осень, листопад,
Листья жёлтые летят,
Ветер дует раздувает,

Туча солнце закрывает.

(плавные движения перед собой поднять руки вверх. Затем постепенно опускать вниз).

(руки развести от груди не надувать щёк-дуть).

(закрыть глаза руками).

5.ч. Составление рассказа. (дети составляют рассказ по опорным схемам, вопросам).

Наступила осень. Завяли цветы. Пожухла трава. Начинают желтеть листья.

Хмурится небо. Дождь накрапывает. Птицы улетают на юг.

6.ч.Игра: «Изобрази приметы ранней осени».

Дети изображают схематически, на рисунках (приметы ранней осени).

7.ч.Игра: «Подбери, называет, запоминай».

Назовите слова определения:

-Небо осенью (какое?) – хмурое, серое, унылое.

-Солнце осенью (какое?) –

-Ветер осенью (какой?) –

-Дождь осенью (какой?) –

-Листья осенью (какие?) –

8.ч. Итог деятельности:

О чем мы с вами вели речь? Рассмотривание схематических рисунков.

Развитие речи.

Тема: «Труд работников детского сада».

Цели: расширить и уточнить знания детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; поупражнять в образовании глаголов с приставками.

Материал: иллюстрации о профессиях работников ДОУ.

Предварительная работа: экскурсия на прачечную, к завхозу, повару, заведующей, медсестре, чтение художественной литературы, сюжетно ролевая игра детский сад.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент.

Чтение стихотворения. И.Гурина. «Детский сад»

Мама ходит на работу.

И у папы много дел.

Значит, надо, чтобы кто-то

И за нами приглядел!

Кто накормит кашей с ложки,

Кто нам сказку прочитает,

Кто наденет нам сапожки,

Кто стихи и песни знает?

Кто помирит, приласкает,

Кто подружка и приятель,

Кто весь день нас опекает?

Ну, конечно воспитатель!

2.ч.Основная: Рассказ воспитателя.

В нашей стране маленькие дети воспитываются в дошкольных учреждениях. Много людей трудятся для того, чтобы малышам в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, а спокойно работали на работе.

Я сказала: много людей работает в детских садах. Я не ошиблась?

Люди каких профессий трудятся в детских учреждениях?

- Рядом с детьми всегда воспитатель и няня. Расскажите подробнее о том, что входит в обязанности воспитателя.

- воспитатель встречает детей, беседует с детьми и родителями, проводит занятия, организует игру, и т.д.

- А, что делает няня в течение дня, и как вы можете ей помочь?

- убрать игрушки после игры, навести порядок в шкафчике, убрать посуду

со стола, помочь накрыть стол, протереть пыль, полить цветы и т.д.

- что вы знаете о работе заведующей детским садом?

- она благоустраивает детский сад, приобретает игрушки, посуду, инвентарь, полотенца, следит за порядком и т.д.

А как трудятся наши повара? Какие машины и механизмы имеются в их распоряжении?

- они варят детям еду, пекут булочки, у них есть газовые печки, духовой шкаф, электро-мясорубка, овощерезка, холодильники.

- Что делает в детском саду медицинская сестра?

- она делает прививки, взвешивает детей, пишет меню, следит за порядком.

- Как вы думаете, чья же работа интереснее и почему?

Выслушав ответы детей. Задаёт новый вопрос: «А чья же работа важнее?»

- Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.

3.ч. Игра: «Образуй новое слово».

Воспитатель называет детям слова шёл, ушёл, зашёл, пришёл.

Спрашивает, как они образовались (к слову шёл приставили буквы:

За - шёл, у-шёл, при-шёл) какие другие слова, похожие на слово шел, можно образовать таким же образом. (до-шёл, пере-шёл, ото-шёл, со-шёл, вы-шел.

За правильный ответ даётся фишка. Затем дети образуют новые слова от глаголов, бежал, шалил, лез.

4.ч. Физкультурная минутка. «Стройка».

Малыры изве́стку носят,

Стены кистью купоросят,

Не спеша, разводят мел,

Я бы тоже так хотел.

5.ч. Итог деятельности:

Нарисуйте любую профессию работников детского сада.

Развитие речи.

Тема: «Сказки о животных».

Цели: закрепление названий домашних животных и их детёнышей; а так же названия профессий людей, ухаживающих за домашними животными; развивать коммуникативные навыки детей, их умение находить своё место в коллективе, развивать связную речь детей строить высказывания типа рассуждений; составлять связный рассказ по серии картинок.

Материал: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей (по одной на каждого ребёнка); картинки с изображением сказок пример: «Колобою».

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о домашних животных, рисование, лепка, аппликация, конструирование; чтение произведений.

Ход деятельности:

1.ч.Орг.момент:

Игра: «Собери картинку».

Зелёные глаза,

Всем мышам гроза. (кошка).

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник(конь).

Во дворе поставлен дом,
На цепи хозяин в нём (собака).

Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка,
Вкусной травки мне!» (коза).

Стоит копыта посреди двора,
Спереди вилы, сзади метла. (корова).

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок. (свинья).

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко,
Грызёт морковку. (кролик).

Воспитатель: так кого мы с вами сложили? (ответы детей).

2.ч.Рассматривание иллюстраций профессий.

Как вы думаете, где содержат домашних животных?

Со временем животных стали содержать в отдельных больших

помещениях не по одному, а помногу. И ухаживают за ними люди разных профессий. Вы знаете, как называются их профессии?

-Человека, который ухаживает за коровами,-скотник.

-Доит коров, получая молоко,-дойрка или дояр.

-Ухаживает за лошадьми-конюх.

-Ухаживает за телятами-телятница.

-Ухаживает за свиньями и поросятами-свинарка.

Всех этих людей можно объединить одной профессией-животновод.

-Пасёт животных на летнем пастбище-пастух.

-Ухаживает за домашними птицами-птичница.

-Лечит животных- ветеринар.

Воспитатель оценивает правильные ответы фишками, счетных палочек.

3.ч. Подбери картинку. Игра: «Семья».

Дети подбирают картинки домашних животных, а к ним детёнышей.

Пример: коза, козёл и козлёнок (козлята). Количество картинок соответствует количеству детей. Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке и по какому-то признаку, глядя на картинки других детей, объединиться в группе. Учить детей строить высказывания типа рассуждений.

4.ч. Физ. минутка:

Шла коза по мостику,

И виляла хвостиком.

Зацепила за перила,

Прямо в речку угодила.

Кто не верит – это он,

Выходи из круга вон!

5.ч. Расскажем сказку.

Домашних животными сделали героями сказок. Давайте вспомним, в каких русских народных сказок участвуют домашние животные и чем они помогают людям («Хаврошечка», «Сивка-Бурка», «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко» и др. Возьмите себе по картинке. И давайте с вами придумаем сказку. (дети выкладывают картинки в том порядке в котором будут рассказывать).

6.ч.Итог деятельности: изобразите с помощью карандашей свою сказку.

Развитие речи.

Тема: Составление рассказа «Зимние развлечения».

Цель: - продолжать учить детей целенаправленному рассматриванию картины и описывать её (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого), воспитывать умение составлять рассказ, развивать творческое воображение.

Материал: картина «Зимнее развлечение» серия «Четыре времени года» автор О.Соловьёва.

Раздаточный материал: картинки с изображением зимних развлечений, большая разрезная картина.

Предварительная работа: Игры детей на прогулке в зимнее время года, рассматривание картин зимние забавы детей.

Ход деятельности.

1ч. Организационный момент. Загадки.

Кто по снегу, быстро мчится,
скачут.

Деревянные кони, по снегу

Провалится не боится. (лыжник)
(лыжи).

А в снег не проваливаются

Всё лето стояли, зимы ждали,
Дождались поры, помчались с горы.
коньки)
(санки).

Два коня у меня, два коня,
По воле они возят меня. (

2ч. Воспитатель задаёт вопросы:

- какое сейчас время года?
- какой сейчас месяц?

Работа с картинками – составить предложение.

-Воспитатель: Зима- чудесное время года, не правда ли?

Дети не хотели уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. Можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега. Про это время года много написано картин, стихов и рассказов.

3ч. Составление рассказа по картине: «Зимние развлечения».

Воспитатель показывает картину «Зимнее развлечение».

- Как можно ещё назвать эту картину?
- Какое время года?

- Какое время суток запечатлено?

- Какая погода стояла в этот зимний день?

- Как вы определили, что день тёплый и солнечный?

Однажды в зимний тёплый, солнечный день дети вышли на прогулку.

Всем нашлось дело по душе.

- Вы согласны со мной?

- Как вы можете это подтвердить?

1. ребёнок- рассказывает о детях, катающихся с горки.

Однажды в зимний тёплый солнечный день дети выбежали на участок.

Один ребёнок сразу побежал на горку... (рассказ ребёнка).

- Что происходит на горке?

- Как дети катаются с горки?

- На чём?

2. Воспитатель обращает внимание детей на снеговика.

- Кто расскажет о снеговике?

Выслушивает ответы детей.

3. Рассказ о птицах.

- Какие птицы изображены на картине?

- Кто их кормит?

Воспитатель: предлагает составить рассказ о картине в целом, нужно придумать его концовку.

Выслушивает 2-3 рассказа о последовательно развивающемся сюжете (катании с горки, у снеговика, около кормушки для птиц)

4.ч. Физкультурная минутка. «Зимние забавы».

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет.

А потом – на коньках,

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,

А потом снежки катали,

А потом без сил упали.

И домой мы побежали.

5.ч. Основная: Воспитатель: Послушайте мой образец рассказа.

В солнечный, зимний день выбежали ребята на участок. Всем нашлось Дело по душе. Особенно много детей оказалось на горе. Не всем удаётся благополучно скатиться с неё. У мальчика в чёрной шубе перевернулись санки. А сверху уже кто-то кричит ему. Наверно просят поскорее освободить путь. Рядом с горкой большой снеговик. Должно быть, стояла оттепель, и у снеговика отвалились пуговицы, которые вновь приделывают мальчик и девочка. Не забыли дети о своих пернатых друзьях. Дети привесли рябинки и ещё корм в ведре. Не бойтесь птички, не обидим, - говорит птицам

мальчик в пальто с меховым воротничком, протягивая им ветку рябинки.

6.ч.Игра: «Собери картину».

Зимний холодный ветер, разорвал картинку на части.

7.ч. Игра: «Составь картину» из разрезных частей.

Воспитатель: Давайте соберём нашу картину «Зимние забавы». Дети собирают из частей целую картину.

Образовательная область: «Художественное творчество».

Рисование.

Тема: «Зимние забавы».

Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; передавать простые движения фигуры человека; удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

Материал: бумага белая формат А4, простой карандаш графитный и цветные карандаши.

Предварительная работа: наблюдение за детьми в процессе игр на прогулке, занятиях; обсуждение обстановки игр, поз играющих; рассматривание картины «Зимние забавы».

Ход деятельности:

1.ч.Игра: «сделай фигуру».

Воспитатель: предлагает детям представить, что вы на прогулке.

Игра. Раз два, три, любая фигура замри.

Расскажите о том, чем вы любите заниматься зимой на прогулке? (игры).

(Ответы детей).

2.ч. Беседа: по картине: «Зимние забавы».

Воспитатель ведёт беседу о том, во что играют дети в детском саду, отметить те игры, которые легко отразить в рисунке (физкультурные упражнения, движения при игре в снежки, танцы, и т.д)

3.ч.Показ и объяснение: Предложить детям создать рисунок на тему игры (по выбору). Показ рисования детей в движении.

4.ч.Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три четыре, пять,	(хлопки).
Мы во двор пошли гулять,	(ходьба на месте).
Бабу снежную лепили,	(имитация лепки).
Птичек крошками кормили	(взмахи рук, комков).
С горки мы потом катались	(вверх вниз приседание).
Все в снегу домой пришли.	(прыжки на двух ногах вверх).
Съели суп и спать пошли.	(ходьба в рассыпную).

5.ч.Практическая:

По мере выполнения рисунка педагог напоминает, о том, как рисовать человека.

6.ч. Физическая минутка: Игра: «Зимние забавы».

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет,

А потом на коньках,

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили.

Дружно вместе их капли.

День закончился с тобой,

Побежали мы с тобой.

7.ч. Итог деятельности:

Декоративное рисование.

Тема: «Узор из осенних цветов».

Цель: развивать у детей любознательность, закрепить умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах, развивать чувство цвета.

Материал: осенние цветы, тонированная бумага, краски, кисточка, баночка с водой, салфетка.

Предварительная работа: рассматривание цветов на прогулке, рисование в свободное время, чтение художественной литературы, пение песен.

Ход деятельности:

1.ч.Организационный момент.

В группе разбросаны листья Воспитатель предлагает детям их собрать и рассмотреть их.

2.ч. Игра: «Угадай цветую»

Воспитатель загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки – отгадки.

3.ч.Показ и объяснение:

Воспитатель спрашивает детей, можно ли нарисовать осенний ковёр из цветов.

Давайте вспомним, как мы рисовали летний ковёр. Показывает несколько работ. Спрашивает детей. Чем буде отличаться осенний ковёр, от летнего?

4.ч. Практическая.

Воспитатель предлагает детям, использовать в узоре разные формы и по-разному расположить их. Показывает 3-4 композиции узора, объясняет, как надо последовательно располагать формы: по углам, сторонам, в середине квадрата.

5.ч.Физкультурная минутка «Листья».

Раз, два, три, четыре, пять,

5 хлопков.

Будим листья собирать,

3-шага.

Листья берёзы, листья осины,

(наклоны вправо-влево).

Листья тополя, листья рябины.

(сгибать и разгибать пальцы рук).

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(наклон вперёд руки в замок).

6.ч. Выполнение задания.

Воспитатель предлагает детям нарисовать осенний ковёр.

Во время работы воспитатель следит за тем, как они пользуются кистью, напоминает, что нужно промывать, осушать её перед тем, как брать другую краску, держать кисть не напрягая руки, рисовать всем ворсом и концом.

7.ч. Итог. В конце все работы объединить в общую композицию.

Рисование.

Тема: «Дикие животные».

Цель: развивать у детей замысел и изображать зверей, развивать способность сравнивать рисунки, находить в них новые детали, использовать полученные навыки, умения; рисовать красками; воспитывать аккуратность в работе; продолжать знакомить с приёмом рисования «тычком» жёсткой сухой кисточкой, имитируя шерсть животного.

Предварительная работа: беседа об особенностях диких животных; рассматривание иллюстраций о диких животных и их детёнышах; дидактическая игра: «Кто где живёт?». «Назови по описанию?»; составление рассказов и сказок о зверях; чтение книг о диких животных; игровое упражнение на развитие мелкой моторики: «Обведи и окрась животных по трафарету; выкладывание животных из природного материала.

Материал: лист бумаги $\frac{1}{4}$ листа, простые карандаши, ластик, акварельные краски, банки с водой, восковые мелки; разные кисти, щетиновые, салфетки для примакивания кисти; картинки образцов рисования диких животных в разных движениях.

Методика проведения:

1.ч. Орг. момент:

Воспитатель: давайте отправимся в осенний лес. Как, вы думаете? Кто, же спрятался в лесу? Кого мы там встретим? Ответы детей.

2.ч.Рассматривание объёмных диких животных, живущих в лесу (изготовленных родителями и детьми).

Загадки:

Кто колочий, словно ёлка,
Носит на спине иголки (Ёж).

3.ч.Рассматривание Ежа.

Какая у него мордочка? (Маленькая с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками); Какие глаза? (чёрные как бусинки, кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот слышит хорошо); Какие лапы? (короткие с маленькими коготками); А, о чём, мы ещё забыли сказать? (Ну конечно, о колочках! На спинке он носит колочие иголки: под соснами и ёлками лежит мешок с иголками). Как ёжик заготавливает себе подстилки? (кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иголки; охапкой в станет ёж и понесёт на себе листовой матрац в гнездо).

4.ч. Чтение стихотворения: «Золотой клубок». Шорыгина стр.25.

Загорелись как пожар,
На рябине кисти,
Катится навстречу шар,
Из осенних листьев.

Ребята, а это о ком загадка:

Уши длинные, а хвост короткий. (заяц).

Как выглядит заяц? (уши длинные хвост пушистый и короткий; задние лапки длиннее передних во время прыжка он выбрасывает вперёд сначала длинные задние ноги, а потом короткие передние). А почему в народе его

называют косым? (у него глаза находятся по бокам он видит, что делается сбоку и сзади (туловище овальное, голова круглая к которой прикреплены длинные уши). На какую шубку меняет свою? (серую на белоснежную, тёплую пушистую).

А, вот ещё загадка:

Это, что за шалунишка,
Рвёт с еловой ветки шишки,
Семена в ней выгрызает,
Шелуху на снег бросает. (белочка).

Рассматривание «Белочки».

Как, же выглядит белочка?

Вот и белочка-хлопотунья! Каким цветом шубка белочки? (рыжевато-золотистая, а к зиме становится серовато-серым). Какой хвост? (пушистый, длинный, когда белка сидит он прикрывает ей низ спинки, а потом плавно отгибается, и стоит за спиной пышным султаном). Какие глаза? (выпуклые, чёрные). А какие, коготки на лапках? (цепкие, помогают ей ловко хвататься за ветки, перепрыгивать с дерева на дерево). Какое тело? (овальной формы. В нижней части его пририсовываем круг очертание задних лап; голова вытянутая, хвост большой, изогнутый, пушистый).

Всех зверей, она хитрей

Шубка рыжая на ней. (лисичка).

Опишите, лисичку?

Какая она? (Её туловище имеет форму похожую на овал, голова тоже, а мордочка и уши на треугольник; а хвост на капельку.)

Какого цвета мех? (огнено - рыжий, алый, рыжевато-бурий). Какой хвост? (пушистый, в службу она под ним спасается).

5.ч. Игра: «Кто лишний».

Дети находят на картинках лишнее животное. И объясняют почему?

6.ч. Показ и объяснение:

С чего начинать рисовать, того или иного животного. Показ педагогом рисования красками методом «тычкования». Чтобы животные получались пушистые. Стучим кистью, как будто делаем тычки полусухой кистью.

7.ч. Физ. Минутка:

Под огромною сосной,
На поляне на лесной,
Куда листья, где лежит,
Ёж с ежатами бежит,
Мы вокруг всё оглядим,
А потом все дружно спляшим,
Вот так ручками поманим,
Помахали, покружились,
И домой заторопились.

6.ч. Практическая: напомнить детям о рисовании кистью.

7.ч. Итог деятельности: педагог просит рассказать о своём животном, придумать о нем рассказ или сказку.

Рисование

Тема. «Фантастические цветы».

Цель: Учить детей получать изображение с помощью нити, обмакнутой в гуашь; учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа; развивать воображение, умение выражать эмоции, радость; закрепить в активном словаре название цветов.

Материал: альбомный лист, нитка 50 см., ванночка для гуаши, бумажные салфетки.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихов. Наблюдения за цветами. Посадка цветов.

Ход игровых ситуаций.

1.ч. Организационный момент:

Воспитатель: Ребят, сегодня у нас необычное путешествие, нас в гости пригласила Фея цветов. Вы готовы к путешествию.

Дети: Да!

Дети по музыку «Вальс цветов» входят в зал. Зал украшен красивыми цветами.

Их встречает - Фея цветов.

- Здравствуйте дорогие ребята. Я приглашаю вас к себе на поляну волшебных цветов. Давайте сядем на воображаемое облако (дети садятся на облако). Фея спрашивает детей, какие цветы они знают, какие самые любимые, каким цветком они хотели бы стать. Фея взмахивает волшебной палочкой и превращает детей в семечки цветов.

Этюд- «цветоку».

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки,
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землёй лепестки.

2.ч. Показ и объяснения рисования «Фантастических цветов».

Фея - Дорогие ребята сегодня мы с вами будем рисовать фантастические цветы с помощью чудесной ниточки. Подойдите к моему столу и посмотрите, как это делается.

Передо мной лежит бумага. Я беру длинную нитку и окунаю её в ванночку с гуашью. Беру нитку и аккуратно опускаю её в ванночку. Теперь раскладываю нитку на листе бумаги, сворачивая её в кольцо. Кончик нитки вывожу за лист бумаги. Накрываю другим листком бумаги. Крепко прижимаю ладонью левой руки и осторожно вытягиваю её за кончик.

Теперь раскроем листок. Посмотрите, какое интересное изображение у нас получилось. Что оно напоминает? Какой - то фантастический цветок.

3.ч. Фея- предлагает детям с помощью нити изобразить свой фантастический цветок. Во время работы с воспитателем помогает детям правильно расположить нить в кольцо на листе бумаги.

Просит детей, подумать какими деталями они дополнят свой рисунок, в какую композицию включат получившиеся диковинные цветы. По окончании работы Фея просит рассказать о своём фантастическом цветке.

4.ч. Хороводная игра «Венок».

Фея - приглашает детей в хоровод . У неё на голове венок из полевых цветов, она стоит в центре хоровода. Дети идут по кругу, изображая, что плетут венок. При этом они проговаривают:

Мы плетём, плетём. Венок.
Заплетаем полевой,
Ай – люли, ай – люли,
Заплетаем полевой.

Появляется ребёнок. На голове у него шапочка с изображением ромашки.

Фея: Белая рубашка,
Жёлтенький платочек...
Как зовут?

Ребёнок: Ромашка,
Полевой цветок.

Фея: (обращается к детям). Вам нужна ромашка?

Дети: Да! Пусть бежит скорей сюда!

Ромашка встаёт в круг. **Игра продолжается.**

Друг за другом появляются гвоздика, колокольчик, одуванчик (дети в шапочках цветов).

- Цветик – невеличка,

- Алый, огневой.

- Как зовут?

- Гвоздичка,

- Цветик полевой.

- Не в глуши ль лиловой.

Видела тебя?

Кто же ты?

- Лиловый колокольчик я.

- Жёлтый сарафанчик,

Прямо, как желток!

- Кто ты?

- Одуванчик, полевой цветок.

Заканчивая игру, дети поют:

Мы сплели, сплели венок,

Из цветочков полевых,

Ай – люли, ай – люли,

Из цветочков полевых.

А кому в венке ходить,

А кому его носить?

Ай – люли, ай люли,

А кому его носить?

Выбирается новый водящий. Ему надевают венок.

Рисование

Тема: «Птицы на ветка».

Цели: учить детей передавать в рисунке поэтический образ; рисовать красками; закреплять правила пользования кистью; развивать эстетическое восприятие; учить красиво располагать птиц на деревьях, рисовать на всём листе.

Материал: альбомный лист бумаги, краски, салфетки простые карандаши, кисти, баночки с водой.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на участке, рассматривание иллюстраций, книг, деревьев, чтение книг.

Ход деятельности:

1.ч. Орг. момент: Игра с мячом. «Назови перелётную птицу».

Дети перебрасывают друг другу мяч, и называют перелётную птицу.

2.ч. Рассматривание иллюстраций в книге.

Воспитатель показывает книгу подзывает детей. Ребята давайте с вами рассмотрим, что изображено в этой книге?

3.ч Пальчиковая гимнастика: «Птички».

Эта птичка-скворушка, (хлопок, круг руками вокруг головы)

Серенькое пёрышко, (руки вверх - вниз имитация крыльев).

Эта птичка свиристель, (Загибать пальцы рук).

Эта птичка-поползень,

Это-зяблик, это-стриж,

Это-развесёлый чиж.

Ну, а это- злой орлан.

Птички. Птички по домам!

4.ч.Составь птичку с использованием геометрических фигур.

Дети с помощью набора геометрических фигур выкладывают перелётных птиц.

5.ч. Показ и объяснение: рассмотреть с детьми образцы птиц; обратить внимание детей на форму тела, цвет оперенья, форму хвоста, клюва и крыльев.

6.ч. Физ. Минутка: Игра: «Птички».

Воспитатель: давайте представим, что мы птички:

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся,

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд).

И опять пора в дорогу.

Пролететь нам надо много.

(Дети машут крыльями, бегая по группе).

Вот и юг. Ура! Ура! Ура!

Приземляться нам пора!

6.ч. Практическая: напомнить правила рисования птиц сначала простым карандашом, соблюдая пропорции, а затем нарисовать веточку; закрепить правила пользования красками.

7.ч. Итог деятельности: рассматривание рисунков детей, предложить детям рассказать о своих птичках.

Рисование.

Тема: «Овощи и фрукты».

(по замыслу).

Цели: Развивать у детей воображение; умение придумывать содержание своей работы; упражнять детей в самостоятельном применении полученных навыков; воспитывать у детей уважение к труду взрослых; развивать мелкую моторику рук.

Материал: альбомный лист бумаги, восковые мелки, муляжи-овощей и фруктов, иллюстрации овощей и фруктов.

Предварительная работа: рассматривание муляжей, картинок с овощами и фруктами; чтение произведений, загадок, лепка овощей и фруктов.

Ход деятельности:

1.ч. Орг. Момент: Игра: «Назови правильно».

2.ч. Вспомнить с детьми поговорки, пословицы о труде взрослых, работающих в поле, саду, огороде.

3.ч. Пальчиковая гимнастика:
«Хозяйка однажды с базара пришла».
(стр.12. Прогулка. Уланова).

4.ч. Загадывание загадок:
Жёлтый, а внутри он белый,
Даст пучок зелёных стрел.
Лишь порежь его-тотчас,
Слёзы выступят из глаз.(лук).

Само с кулачок,
Круглый бочок.
Тронешь пальцем-гладко,
А откусишь сладко. (яблоко)

Бела, рассыпчата, вкусна
И на столе, всегда она. (картошка).

В шкуре жёлтой, кислый он.
Называется.....(лимон).

Сидит Ермошка,
На одной ножке,
На нём сто одежек,
И все без застёжек. (капуста).

4.ч. Рассматривание муляжей и картинок овощей и фруктов.

Беседа по вопросам.

5.ч. Показ и объяснение: рисование деревьев с фруктами, грядки с овощами, рисование людей собирающих урожай.

6.ч. Физ. минутка: «Овощи». Н. Нищева.

В огород пойдём,
Урожай соберём.

« Идут по кругу взявшись за руки».

Мы морковки натаскаем,
И картошки накопаяем.

«таскают»

«копают»

Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный,

«срезают»

«показывают круг руками-3 раза».

Очень вкусный,
Щавеля нарвём немножко,
И вернёмся по дорожке.

«рвут»

«Идут по кругу взявшись за руки».

7.ч. Практическая: педагог напоминает приёмы рисования деревьев восковыми мелками овощей и фруктов.

8.ч. Итог деятельности:
Рассматривание рисунков.

Конспект занятия по рисованию.

Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит».

Задачи: воспитывать у детей эстетическое воспитание, любовь к природе стремление передавать её в рисунке; располагать рисунок на широком пространстве листа; использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом); развитие координации речи с мелкой моторикой.

Материал: Иллюстрации о весне; бумага альбомного формата; краски, кисти, стаканчик для воды, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о весне чтение произведений.

Ход деятельности:

1.ч. Орг. момент:

Загадка: Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (весной).

Дети составляют из отдельных картинок время года весну (лужа, солнце, снеговик тает, проталинки с подснежниками, дерево, птицы прилетают, ..)

2.ч. Рассматривание иллюстрации ранней весны: (ручейки, ярко светит солнце, молодая зелень).

-Какое время года наступило?

-Как светит солнце?

-Какое небо?

-Кто приносит нам первую весну? (подснежник, птицы).

-Весной капает, звенит, что? (капель).

-Ручейки весной, что делают? (журчат, бегут, поют).

3.ч.Пальчиковая гимнастика:

Снег повсюду тает, тает,

Ручейки бегут, звенят,

И водою убегает.

В речку поскорей хотят.

Снегом оставлены,

Затрещал на речках лёд,

Появились проталины.

Льдина по воде плывёт.

(волнообразные движения руки в стороны, переплести пальцы обеих ладоней, а затем развести руки в стороны, разъединить пальцы)

(сложить ладони, зигзаги. сцепить ладони пальцами, а затем резко их развести в стороны).

4.ч.Показ и объяснение:

-Рассмотреть образец воспитателя,

-Что изображено на рисунке?

-Как мы изобразим солнце? (ручейки, весну).

-Вспомнить приёмы рисования концом кисти и всей кистью.

5.ч.Практическая: выполнение рисунков, закрепить приёмы рисование кистью.

6.ч.Итог занятия:

Рассмотреть с детьми работы.

Лепка- (декоративная тарелка).

Тема: "Кисть рябины"

(поделка из теста).

Цели: продолжать учить детей работать с тестом; учить раскатывать тесто на тонкие жгуты; закреплять умение пользоваться стекой при украшении листьев.

Материал: веточка рябины с красными ягодами в вазе; дощечки, тесто разного цвета, лист картона 12-10см.

Предварительная работа: Рассматривание на прогулке кисти рябины; рисование; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Ход деятельности:

1.ч. Орг. момент: Чтение стихотворения.

Красненькую ягодку мне дала рябина,
Думала, что сладкая, а она, как хина!
Но слегка коснётся яголки мороз,
Станет эта яголка сладкая, как мёд.

2.ч. Рассказ педагога о рябине.

Давайте рассмотрим красивую веточку рябины на моём столе.

Рябину можно узнать по узорным листочкам, по гроздям ягод, которые краснеют осенью. Ягоды рябины считаются осенними, потому что, созревают поздней осенью. Вкус у рябины горьковатый. Из рябины получается очень вкусное повидло, пастила.

3.ч. Показ и объяснение:

Сегодня мы вылепим из теста «Веточку рябины с кистью ягод». Будим лепить не скульптуру, а барельеф-"картину", из теста.

Для основания потребуется лист цветного картона в форме декоративной тарелочки. Фон должен контрастировать с красным цветом ягод, коричневым цветом веточки, зелёным цветом листиков.

1.Скатайте колбаску и несколько тонких жгутиков, изогните их- это ветка рябины.

2.Скатайте другую колбаску, разрежьте её на кружочки одинакового размера, скатайте шарики-ягоды.

3.Для листьев скатайте шарики. сплющите, их, сожмите пальцами кончик, нанесите стекой прожилки.

4.ч. Физическая минутки:(выполнение движений соответствуют тексту).

Раз - подняться, потянуться,	На четыре- руки шире.
Два- согнуться, разогнуться,	Пять- руками помохать,
Три- в ладоши, три хлопка,	Шесть -за стол нам надо сесть.
Головою -три кивка.	

5.ч.Практическая: выполнение работы детьми.

Воспитатель напоминает способы лепки листьев.

6.ч.Итог деятельности: рассматривание работ.

Аппликация

Тема: «Посуда – Декоративный поднос».

Цели: познакомить детей с росписью- декоративной; развивать у детей чувство и желание; украшать форму узорами; учить аккуратно наклеивать предметы и дополнять ими поднос; развивать мелкую моторику рук при вырезывании; обогащать словарь по теме «Посуда»; формировать умение передавать элементы жостовской росписи в аппликации; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров.

Материал: цветная бумага, салфетки, ножницы, клей, образцы подносов, карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций Народных промыслов Жостово, чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», рисование посуды.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент.

Загадки о посуде.

Если я пуста бываю,

Деревянная темница,

Про тебя я забываю.

А в ней хлеб всегда хранится.

Но когда несу еду,

(хлебница).

Мимо рта я не пройду. (ложка)

2.ч. Рассматривание иллюстраций Жостовских мастеров.

-Воспитатель показывает иллюстрации Жостовских мастеров.

Рассказ педагога о жостовской росписи.

- Рассматривание посуды.

3.ч.Пальчиковая гимнастика: Игра: «Посудомойка».

Раз, два, три, четыре,

Мы посуда перемыли.

В чайник, чашку, в ковшик ложку,

И большую поварёшку,

Мы посуду перемыли,

Только чашку, мы разбили.

4.ч. Показ и объяснения.

-Воспитатель показывает образец «Подноса»,

-рассмотреть форму цветов, ягод, листьев,

-показ воспитателем вырезывание цветов, бумаги сложенной в четверо,

-вырезывание цветов, используя трафарет,

-листья из бумаги сложенной в гармошкой.

5.ч. Физкультминутка: «Федорино горе».

6.ч. Практическая часть.

Воспитатель: Ребята, вы тоже теперь у нас мастера, выберите себе материал и поднос, который вы украсите.

-Напомнить детям о вырезывании больших ягод и маленьких из листов квадратной формы-закрепить правила пользование ножницами.

7.ч. Итог деятельности:

-Рассмотреть подносы и рассказать о способах их выполнения

Аппликация.

Тема: «Наши друзья птицы»

Цели: учить детей вырезать круглую, овальную формы путём обрезания углов, развивать интерес к нашим меньшим братьям- птицам; продолжать учить детей составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на листе бумаги; развивать мышцы пальцев, закрепить словарь – перелётные птицы и зимующие.

Материал: цветная бумага квадратной и овальной формы, клей, кисточки, салфетки, ножницы.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций.

Ход деятельности.

1.ч. Организационный момент.

Игра: «Угадай».

Ребёнок показывает какую - нибудь птичку (её движения,) ,а дети должны повторить движения и назвать птичку.

2.ч. Воспитатель загадывает загадки:

А, дети называют птиц, и находят соответствующие картинки.

Загадки о птицах.

3.ч. Рассматривание иллюстрации птиц.

- форма головы, -туловища, клюва, лап, хвоста.

-Вспомнить названия птиц. Почему их называют перелётными и зимующими.

4.ч. Физкультурная минутка «Скачет, скачет, воробей».

Скачет, скачет, воробей;

Просит, маленьких детей:

Дайте крошек –воробью

Я вам песенку спою.

5.ч. Показ воспитателя вырезывание птиц.

- закрепить с детьми правила пользования ножницами.

-как человек должен заботиться о птицах?

-почему надо заботиться о птицах?

-какую пользу они приносят людям?

6.ч. Пальчиковая гимнастика:

Сколько птиц к кормушке нашей,

Прилетело! Мы расскажем:

Две синицы. Воробей,

Шесть щеглов. пять голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек.

7.ч Практическая.

Воспитатель напоминает детям о соблюдении относительной величины птиц; и о том, что сначала выложить птичку, а затем её наклеить, и о правилах аккуратного наклеивания.

Аппликация.

Тема: «Снеговик почтовик».

Цели: Продолжать учить детей составлять композицию на основе мультфильма: «Снеговик- почтовик»; закрепить умение срезать у квадрата углы равномерно, закругляя их; развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук, продолжать составлять изображение из частей; развивать творческие способности.

Материал: Цветной картон, ватные диски, кисточки, клеёнка, клей, ножницы.

Предварительная работа: лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций снеговиков, лепка из пластилина, рисование снеговиков; чтение произведений о зиме.

Ход деятельности:

1.ч.Орг.момент: Просмотр фрагмента мультфильма «Снеговик Почтовик».

Предложить детям посмотреть фрагмент мультфильма: «Снеговик почтовик».

2.ч. Беседа о мультфильме.

-Кто главные герои мультфильма?

-Как их зовут?

-Кого слепили?

-Куда отправился снеговик?

-Какие приключения с ним произошли?

3.ч.Игра: «Собери снеговика».

Дети собирают на полу снеговиков. Чья команда быстрее выложит снеговика.

4.ч. Показ и объяснение изготовления снеговика.

Педагог предлагает изготовить снеговика. Которого дети видели в мультфильме.

- Как вы думаете, из чего можно сделать снеговика? (ответы детей).

-А, мы с вами изготовим из ватных дисков.

-Показ педагога как вырезать из ватных дисков снеговика.

5.ч.Физ. минутка:

А мороз то ой-ой-ой,

Но не хочется домой,

Руки трите, трите, трите,

Ручками похлопайте,

И на ручки подышите.

Ножками потопайте.

Попрыгайте на месте,

А после сядьте вместе.

6.ч.Практическая: Выполнение работы детьми. Напоминать детям, о том как правильно вырезать круги. И правилах наклеивания ватных дисков.

7.ч. Итог деятельности рассматривание поделок.

Лепка.

Тема: «Новогодние игрушки».

Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца; закрепить разнообразные приёмы лепки; воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение.

Материал: пластилин, доска для лепки, разные новогодние игрушки.

Предварительная работа: Рассказать детям, о том что скоро будет праздник Новый год; пение песен, рисование, украшение группы, новогодней ёлки.

Ход деятельности:

1.ч. Организационный момент. Воспитатель читает отрывок из стихотворения. «Хорошо у ёлочки».

Нашу ёлку до макушки
Наряжали все подряд.
Вот – хлопучки, вот- игрушки,
Вот флажки на ней горят.

2.ч.Беседа:

Ребята, а какой скоро будет праздник?

Воспитатель: Ребята посмотрите на картину.

Что вы на ней видите?

Какой праздник изображён на картине?

Что делают дети?

Вокруг чего они собираются водить хоровод?

Чем украшена Ёлка?

Воспитатель предлагает детям, вспомнить какими игрушками они украшали ёлку?

Рассматривание новогодних игрушек.

- какой они формы?

- какие шары?

- чем ещё можно украсить ёлку?

3.ч.Хоровод: «В лесу родилась Ёлочка».

4.ч. Пальчиковая гимнастика. «Погреемся».

Наши ручки замерзают.

Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, сильно надо растереть.

Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.

5.ч.Показ и объяснения лепки игрушек разными способами.

Воспитатель показывает ленточным способом, как лепить игрушки.

6.ч. Практическая:

Предложить детям слепить новогодние игрушки, кто какие захочет.

- Спросить у нескольких детей, что они придумали, и как будут осуществлять задуманное.

В процессе лепки следить за действиями детей. В случае необходимости помогать советом, показом, некоторых приёмов

7.ч. Итог деятельности: В конце занятия рассмотреть все работы.

Предложить детям украсить ёлочку своими игрушками.

Лепка.

Тема: «Деревья осенью».

Цель: учить детей лепить деревья и листья ленточным способом из колбасок; закрепить с детьми приемы лепки – прищипывание; закрепить названия деревьев; обогащение словаря прилагательными (жёлтые, красные, коричневые, зелёные); самомассаж для кистей и пальцев рук;
Материал: пластилин, салфетки, дощечки, разные формы деревьев.
Предварительная работа: рассматривание картинок о деревьях, в осенний период времени; наблюдение на прогулке; рисование деревьев, лепка.

Ход деятельности:

1.ч. Орг. момент: Игра: «Передай на ладошке своё настроение».

(Дети передают словами своё настроение, с помощью прилагательных).

2.ч. Рассматривание иллюстраций, а также объёмных - деревьев изготовленных вместе с родителями о деревьях.

Закрепить названия деревьев; рассмотреть какой формы стволы, листья, плоды деревьев.

4.ч. Игра: «С какого дерева листок». Ю.Копатов.

Опавшей листвы разговор ее слышен:

-мы с клёнов...; -мы с яблонь...; -мы с вязов...; - с вишен...; -с осинки...;

-с черёмухи; -с дуба...; -с берёзы;

-Везде листопад:

На пороге-морозы!

5.ч. Физ. минутка: «Мы листики осенние».

Мы листики осенние, (покачивание листиками над головой).

На ветках мы сидим,

Дунул ветер-полетели, (бег в разных направлениях).

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели, (приседание).

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял. (встали, руки вверху, покачивание листиками).

Закружились, полетели, (бег в разных направлениях).

И на землю снова сели. (возвращаются на свои места).

6.ч. Практическая:

Воспитатель показывает, как лепить ленточным способом дерево, крону, листву, а также листья способом прищипывания.

7.ч. Выполнение работы детьми.

-закреплять приемы лепки, дополнять работы –ягодами.

8.ч. Итог деятельности: рассмотреть работы детей, отмечает, что ягоды получились, как настоящие, даже возникает желание попробовать их.

Список использованных источников.

1. А.А.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Т. Ц. «Учитель», Воронеж 2005.г.
2. Л.К. Балобанова. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет. Программа развернутое планирование. Модели занятий. Волгоград. 2012.г.
3. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж. 2004.г.
4. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Методические пособия для воспитателей и методистов. ДООУ Воронеж-Ростов-на Дону: «Учитель», 2004.г.
5. В.Н.Волчока. Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада экология. ТЦ «Учитель» Воронеж. 20204.г
6. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.г.
7. О.Б.Дыбина. Предметный мир средство формирования творчества детей. – М.2002.г.
8. Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей и ТНР с 5-6 лет. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017.г.
9. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕР, 2014.г.
10. Е.М.Косинова. Уроки логопеда: игры для развития речи «Пальчиковая гимнастика». -М.: Эксмо: Олисс,2011-192с.: ил. Москва 2014.г.
11. И.А.Морозова, М.А. Пупкарёва. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий». Для детей 5-6 лет. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2007.г.
12. Л.Г.Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез М., 2008.г.
13. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по всем темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Покорение космоса», «Вода», «Ранняя весна». «Цветущая весна». «Травы». «Насекомые». О.О.О. Издательства Скрипторий 2005.г.
14. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.Г.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

КОПИЯ ВЕРНА
заведующая МАДОУ

Св. Григорьевна Овечкина



ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2023



16+

Часть 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Бадайкина И.С. Формирование основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста	1
Глушецкая Е.В., Антонова Ю.Д., Селеменова С.Ю. Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством государственной символики	6
Манькова О.Ю. Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	8
Шальнева О.А. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством разных видов деятельности	10
Шурмина А.А. Приобщение детей к русской народной культуре с помощью культурно-досуговой деятельности	13

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Волобуева Ю.В., Жаркова О.Г., Посохова М.М. Развитие коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования игровой коррекционной технологии «Логопедическая лесенка» ...	15
Дурнева О.В., Загинайло С.А., Косилова Л.Г., Маресьева Н.А., Пикульникова И.А., Рындина М.М. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	17
Золотарева А.В. Формируем развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО: панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников.....	19
Лузганова Н.А. Организация театрализованной деятельности дошкольников посредством теневого театра	21
Лузганова Н.А. Использование педагогической технологии «сторителлинг» в речевом развитии детей в практике воспитателя дошкольного учреждения	23
Маковеева С.В., Ермакова М.Н. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	25
Попова В.В. Роль изобразительной деятельности в развитии воображения у детей раннего возраста.....	26
Раскатова К.В., Эверт Н.П., Кайсаханова Т.А., Старостина А.В. Роль игры в жизни дошкольников. Виды игр	29
Силаева О.М. Влияние художественной литературы на развитие речи детей дошкольного возраста	31

Шилова Н. И., Франскевич Я. В. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» как эффективное средство развития навыков здорового образа жизни родителей и детей дошкольного возраста	32
---	----

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Воронцова Т. Н. Практическое применение теории решения изобретательских задач в дошкольной педагогике	35
--	----

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Дронова О. В. Консультация для родителей будущих первоклассников «Подготовка к школе»	37
--	----

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Елисеева О. Н., Адашева С. Н., Емельянова Н. В., Новикова А. В. Эмоционально-развивающий компонент здоровьесберегающего пространства детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)	39
Чуева А. Ф., Черникова Н. Г., Козлова Н. П., Афанасьева А. В., Ключникова А. И. Нейробика как технология сбережения здоровья детей с речевыми нарушениями	41

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Авсюкевич Н. И. Мастер-класс для воспитателей на тему «Интерактивные игры «Лого 7» для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	44
Гутарева А. А. Игры по автоматизации звуков в речи детей дошкольного возраста	46
Кнутова Л. И., Шеремет И. В. Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ	48
Пьяных М. П. Использование приемов сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	50
Чуева А. Ф., Черникова Н. Г., Козлова Н. П., Афанасьева А. В., Ключникова А. И. Основные направления логопедической работы по развитию семантического поля эмотивной лексики у старших дошкольников с ОНР	52

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дубоделова А. Г., Куценко Д. С. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ и современными родителями в процессе работы как гуманистическое просвещение в рамках дошкольной организации	55
---	----



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Бервинова Н.Н., Веремей Е.А., Зайцева Н.П., Кузнецова Т.В., Шарова Е.В. Проект «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе посредством визуализации»	59
Бурдакина Т.А. Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Радуга здоровья» в рамках здоровьесбережения в старшей группе	62
Волкова Л.Л., Альфер Е.А., Буракова И.С., Ковалёва Ю.В., Лепинская О.П., Легкобитова Т.Н., Ростовцева Н.В., Звездина А.А. Проект «День рождения плюшевого мишки»	64
Воробьева И.Н. Конспект организованной образовательной деятельности по продуктивной деятельности в старшей группе «Русская самодельная игрушка – кукла «Кувадка»	66
Еренкова И.А., Бикташева Г.А., Волкова Т.С., Губайдуллина Р.С., Помогаева Е.С. Конспект логопедического занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы «Звук [Р]»	67
Ермакова Т.А., Шагалина Е.И., Иванова Ю.В., Мусифуллина А.Х., Пузанова Л.Н., Белобородова О.М., Рябова Л.Ю. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Игра математический тико-КВН»	70
Зайцева Н.В., Болюх М.В. Конспект мероприятия «Осторожно, пешеход!»	72
Золотарева А.В. Учебно-методическая разработка по проблемам реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников подготовительной группы ДОО «Воронеж – колыбель российского флота»	73
Камешева Д.З. Проект «Герб моей семьи»	75
Кириянова В.В., Марейч Л.Н. «День народного единства». Праздник для детей старшего дошкольного возраста	77
Клишина Т.С. Квест-игра «Путешествие в страну Математику» в подготовительной группе	78
Коротаева С.В., Благодетелева А.В. Конспект открытого интегрированного музыкально-логопедического занятия на тему «Осень»	82
Кулешова Н.В., Тюкалова С.В., Паносян А.К. ✓ Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»	85
Лаврова О.В., Писаренко Л.А., Ефимова В.И. Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза» ...	88
Лагутина С.А. Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Мы за здоровый образ жизни!»	91

Липаева С.А., Кохарова Е.М., Кирина О.Н. Игровой марафон для мам и пап «Семейный ИграБум»	92
Лузганова Н.А. Конспект занятия в старшей группе по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»	101
Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В., Мягих Ю.В., Абрамова Е.В. ООД в старшей группе «Эксперименты с солью»	103
Му-Горяева И.Д. Организованная образовательная деятельность по теме «Невидимка воздух» в средней группе	105
Николаева А.Ю., Гришина Л.М. Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности по теме «Колыбельные разных стран» (старшая логопедическая группа).....	107
Орленко Л.В., Минакова О.Н., Цырлова И.П., Цырлова О.Ю. Методическая разработка занятия с детьми подготовительной группы, способствующего развитию связной речи в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей на базе освоения лексической темы «Времена года».....	109
Пахомова О.В. Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе с использованием мобильного класса и здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного «Помогите Чебурашке найти букву»	112
Петропольская И.Л. Конспект образовательной деятельности «Знакомим детей с миром профессий».....	116
Пронько Е.В., Ширина В.Г., Заферида О.А. Конспект физкультурного развлечения «Вот какой незнающий Незнайка».....	118
Сайфулина А.В., Караваева Е.С., Сорокина Ю.В. Конспект игрового математического развлечения «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие»)	120
Сергеева С.М. Новогодняя песенка для Цветняшек. Сценарий утренника для второй младшей группы	122
Соловьева М.Л., Малева К.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Макет (АвтоВАЗа)».....	125
Степаненко Л.И., Лагуткина О.Б. Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей «Прогулка по осеннему лесу».....	128
Черных А.А., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н., Латакова О.В., Чурилова Е.А., Потапова В.Д., Боевко В.О. Урок в музее колокольчиков «Волшебный перезвон» для детей старшего дошкольного возраста.....	130

Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»

Кулешова Наталья Викторовна, воспитатель;
Тюкалова Светлана Владимировна, воспитатель;
Паносян Аида Крикоровна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 35 г. Курганинска Краснодарского края



Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу,

матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомиться их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;

— взаимодействие с социумом.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что-то новое о малой или большой Родине, других странах.



**Развлечение в старшей группе:
«День Матери-казачки».**

Задачи: формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку — маме, воспитывать чувства преданности к матери.

Программные задачи: развивать познавательный интерес к истории своего народа, развивать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание казачьей одежды, предметы казачьего быта, рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, пение казачьих песен, казачьи танцы.

Оборудование: печь, лавка, люлька, кровать, веретено, стол, прялка, чугунок, деревянные ложки, чашка, скатерть, ручник, казачья одежда, прялцы, нитки.

Ход развлечения.

Группа оформлена казачьим бытом (печь, лавка, сундук, прялка, люлька, ухват, стол на столе стоит самовар, чугунок с галушками или с варениками).

Воспитатель в казачьем костюме встречает детей.

Звучит Кубанский казачий хор.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети под музыку входят в группу в казачьих костюмах.

Воспитатель:

Ой ребята-казачата, как уж вам я нынче рада. Милости просим в гости, в мою светёлку. Будем чай пить, хоровод водить

Хлеб-соль кушать, да песни слушать!

(На экране Кубанская станица, стоят хаты, возли хаты колодец, идет казачка по воду, у неё коромысли с ведрами, поля Кубанские с пшеницей и сады)

Воспитатель-

Казачата, осмотритесь по сторонам оглянитесь

Хаты, куренья, пшеница

Хлеб румяный золотится

Солнце на небе смеётся

Как наш край родной зовётся?

(Ответы детей: Краснодарский край, Кубань).

Воспитатель:

Ребята, а назовите мне предметы обихода, находящиеся в светёлке.

(дети называют предметы: прялка, сундук, веретено, чугунок, лавка, коромысло, ведра, чугунок, кровать, люлька).

Воспитатель:

Да, наша светелка и нарядна, и красива.

Так приглашайте же ребята своих мамочек.

Всех приглашаем, от всей души встречаем!

(звучит весёлая казачья плясовая. Дети берут мам и усаживают их рядом с собой).

1-й ребёнок. Просим к нам в избу

Красному гостю-красное место!

2-й ребёнок. В тесноте, да не в обиде.

Где почестней, там веселее.

3-й ребёнок. Та-ра-ра, та-ра-ра

Заходите со двора,

Песни петь, да плясать

Всех вокруг забавлять.

Дети поют песню «Мама солнышко моё»

Хоровод: «У Каянушкы».

Воспитатель:

Шалуны-казаки,

Выбегайте во дворы,

Становитесь играть,

Не забудьте мамочку свою взять!

Ребёнок: Солнце разгорается

Игра начинается!

(Дети с мамами становятся в круг)

Игра «Подушечка»

Воспитатель.

Как вы думаете, ребята, что у нас хранится в этом красивом сундуке?

Ответы детей: одежда, постельное бельё.

Воспитатель.

Что нам думать да гадать?

Давайте-ка мы его откроем?

(Дети пробуют его открывать, но ничего не получают.)

Воспитатель.

А я, кажется, догадалась!

Этот сундучок не прост, а с секретом.

Он откроется тогда, когда вы вспомните стихи и пословицы о матери.

Дети читают стихи о маме.

1-й ребёнок.

Много мам на белом свете

всей душой их любят дети

только мама есть одна

всех дороже мне она.

2-й ребёнок

Мама — осень золотая,

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда.

3-й ребёнок

Мы хотим пожелать всем мамам

здоровья, мира, не болеть,

А мы, ваши дети,

Будем вас любить и жалеть.

Пословицы о маме:

1-й ребёнок

При солнышке тепло — при матери добро.

2-й ребёнок.

Материнская забота в огне не горит, в воде не тонет.

3-й ребёнок.

Материнская ласка-конца не знает.

4-й ребёнок.

Лучше нету дружка-чем родная матушка.

Открывается сундучок.

В нём лежат предметы для рукоделия: (пряжа, пяльцы, нитки, спицы для вязания, напёрсток, пряжа)

Воспитатель.

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали, прали пряжу, вышивали, плели кружева.

Воспитатель.

Ну ка, рукодельницы, покажите ваши умения!

Выходят девочки и исполняют песню «Прялицу» имитируя движения пряжи, вышивальниц.

Танец с рупниками.

Воспитатель обращается к мальчикам-казачатам.

А теперь давайте с вами попоём и спляшем.

Мальчики исполняют казачий танец с шапками.

Воспитатель:

Эй, весёлый народ,

Становись в хоровод.

Хоровод «Трава моя трава».

Воспитатель:

Эй, девочки-хихотушки

Запевайте-ка частушки.

Запевайте, веселей,

Чтоб порадовать гостей!

Частушки.

Всем мамулям в этот день.

Дарим мы частушки,

Чтобы мамочки у нас

Были веселушки!

Если мамочка не в духе,

Я стараюсь угодить,

Пойду вымою посуду,

Чтоб любимую не злить!

Если мамочка устала,

И уснула в кресле,

Я укрою её пледом,

И спою ей песню.

У моей мамулечки

Золотые руки.

Порет, шьёт и вышивает

Не грустит от скуки!

Мы желаем всем мамулям

Быть здоровыми всегда.

Улыбаться и смеяться

И не плакать никогда!

Воспитатель:

Дети уже показали, как они умеют рукодельничать, петь и плясать. Пусть и наши мамы покажут свои умения.

Ребёнок:

Топ-топ топотушки под весёлые частушки
Пляшут рожки и хвосты.

Что ж стоишь? Пляши и ты!

Плясовая с мамой «Ой, Кумушки, голубушки».

Воспитатель:

Все мы когда-то любили играть в куклы и иногда делали их сами. Получались они такие нарядные, красивые. Давайте вместе с детьми сделаем таких кукол.

Дети вместе с мамами изготавливают кукол из кукурузных рубашек.

Воспитатель:

Это ребята, куклы не простые, это кукла-желаньца. Подержите в ладошках, покачайте немножко, к сердцу прижмите. Просите всё, что хотите, только не для себя просите, а для своих мамочек.

Воспитатель:

Сверху пар, снизу пар-

Шипит наш русский самовар.

Милости просим на чашечку чая.

С нашими вкусными кубанскими пирогами.

Воспитатель: Приглашаем наших мам на чаепитие.



Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза»

Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель;

Писаренко Любовь Александровна, воспитатель;

Ефимова Валентина Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета, находить их на рисунках и в окружающем мире. Воспитывать умение четко выполнять простые игровые упражнения, реагируя на изменение цветовых сигналов, формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу.

Материалы и оборудование: макет дороги, игрушечные машинки, изображение Светофора, сиг-

нальные карточки (красная, желтая, зеленая, $\frac{1}{2}$ альбомного листа, клей, кисти, салфетки, клеенки.

Ход занятия

1. Игровая мотивация

Дети проходят в группу. Воспитатель обращает внимание на дорогу с машинами.

Воспитатель: — Ребята, подождите! Путь в группу лежит через дорогу. Дорога опасное место! Почему?



Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы В. И. Осенина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.12.2023. Дата выхода в свет: 10.12.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тюкалова
Светлана
Владимировна**

воспитатель
МАДОУ №35

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Составление рассказа «Зимние
развлечения»**

<https://nsportal.ru/node/6257127>

Дата публикации: 10.11.2023

В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей (бренды) являются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу
Ленинградская обл. Всеволожский р-н. пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Ев. Григорьев

С.Ю.

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тюкалова
Светлана
Владимировна**

воспитатель
МАДОУ №35

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

Апликация : "Осенние цветы"
<https://nsportal.ru/node/6262354>

Дата публикации: 13.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные подписателей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 62.202.255.115 в дата-центре «Селенга» (http://selenet.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадьков С.Ю.



Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

СЕРТИФИКАТ

награждается

Тюкалова Светлана Владимировна

воспитатель

МАДОУ №35

Краснодарский край, г. Курганинск

является автором статьи

**Конспект ОИС
«Животные севера»**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.

С.П. Лавров



Серия АВ № 5620
от 03.05.2023





**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Тюкалова Светлана Владимировна

Воспитатель
МАДОУ №35

Краснодарский край, г. Курганинск

является автором статьи

Путешествие на весеннюю полянку

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.

С.П. Лавров



Серия АВ № 4086
от 21.04.2022



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тюкалова
Светлана
Владимировна**

воспитатель
МАДОУ №35

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

Конспект по развитию речи:

"Прогулка в лес"

<https://nsportal.ru/node/6280733>

Дата публикации: 23.11.2023

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере СП-адресом 52.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу:
Ленинградская обл. Всеволожский р-н. Пгт Дубровка, ул. Советская, д.1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Тюкаловой
(фамилия, имя, отчество)
Светлане

Владимировне
в том, что она (а) с 6 февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошел(а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429804

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса
в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)



В. Аракелян-Лычак
Директор
П. А. Шилова
Секретарь



Город Краснодар год 2023

Регистрационный номер 23 83

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тюкалова Светлана Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 31 05 2021

485-1564687

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи
в образовательных организациях"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ ВЕР-
ЗДЕЛАЮЩАЯ МАЛОУ
С.И. Горюхино



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тюкалова Светлана Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Пршёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 30.06.2023

463-2577367

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

