

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ №35 г.Курганинска за 2022год.

В соответствии с приказом МАДОУ №35 г.Курганинска
(далее по тексту –МАДОУ) « О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ №35
г.Курганинска от 20.02.2023г № 56

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в
МАДОУ проводился с целью:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ ,тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования,
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение самооценки состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ,
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребностей образовательных услуг нормативным требованиям,
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников,
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам,
 - выявление факторов, влияющих на качество образования,
 - содействие повышению квалификации воспитателей ,принимающих участие в процедурах оценки качества образования,
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников,
 - определения рейтинга и стимулирующих доплат педагогам,
- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Источники ,используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников МАДОУ
 - посещение мероприятий ,организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- Отчет о результатах самообследования МАДОУ.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество условий реализации ОПДО МАДОУ
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МАДОУ, условия их реализации.
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов .их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАДОУ
- состояние здоровья воспитанников.

Состав рабочей группы:

- 1.Григоренко С.В.- заведующая, председатель
- 2.МорозоваО.В. - старший воспитатель
- 3.КулешоваН.В.- воспитатель
- 4.МасловаН.Н. - воспитатель.

1.Качество образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ реализует две образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО,АООП ДО) для групп обеспечивающих общеразвивающую и компенсирующую направленности.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО : наличие, утверждены руководителем МАДОУ ,утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внес изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показал базовый уровень.

Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ, предусмотрены ознакомлению родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ. Структура Программ МАДОУ соответствует требованиямФГОС ДО и ПООП к структуре. и приеме ребёнка в детский сад.

2.Результаты качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ

Результаты мониторинга образовательной деятельности, МАДОУ показали, что уровень подтверждается: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возраст обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей

(направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательной деятельности, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно). Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Результаты мониторинга качества образовательных условий показали, что уровень подтверждается: укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; все педагогические работники имеют педагогическое образование, 70% педагогов имеют квалификационные категории: 5 высшая; 8 – первая, 1 педагог имеет соответствие. Курсы повышения квалификации всеми педагогами проходятся в соответствии с графиком повышения один раз в три года. Помимо этого, педагоги проходят дополнительные курсы по направлениям. Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства. Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты своего педагогического опыта профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Развивающая предметно – пространственная среда (по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, методическим

рекомендациям по формированию инфраструктуры в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым Программам. Ежегодно пополняется за счет госстандарта. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. Пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты мониторинга контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Психолого – педагогические условия создаются педагогами с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей, поддержки детской инициативы.

4. Качество взаимодействия с семьей.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали, что уровень подтверждается. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. В планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует родительский комитет. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 100% опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо продолжать совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Результаты внутренней оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно - надзорных органов за год. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на

официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДОО

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны управленческие решения:

1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
2. Создать творческую группу по разработке картотеки игр с математическим содержанием (загадок, математических задач на старший – подготовительный возраст).
3. Организовать конкурсы на «архитектурные объекты из бросового и природного материала на участке с архитектурными эскизами».
4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом потребностей родителей.
5. Провести общесадовое собрание, на котором в свою очередь будет освещена ООП ДО и АООП ДО, Программа развития. Распространить информацию о ведении официального сайта ДОУ, социальных сетей в информационных листовках.
6. Отрастить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов воспитанников. РППС сделать более мобильной.
7. Повысить качество материально - технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8. Педагогам дополнить пространство инвентарем для быстрой трансформированности, элементами «говорящей среды».